

8. Από την Θεωρία στην Πράξη: Η Διδασκαλία της ενότητας της Επιστήμης - Οικολογίας (ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2003)

8.1 Εισαγωγή

Στα πλαίσια του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2002-2003, τα δημοτικά σχολεία Αγίας Φύλας και Πισσουρίου στην Λεμεσό υλοποίησαν συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης από απόσταση μέσω τηλεδιάσκεψης στην ενότητα της Επιστήμης - Οικολογίας.

8.2 Εφαρμογή Μεθοδολογίας Υλοποίησης

Με βάση την μεθοδολογία που εκπονήθηκε (Anastasiades, 2003), τα στάδια υλοποίησης των μαθησιακών δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν έχουν εξής:

8.2.1 Καθορισμός Στόχων

Ο βασικός στόχος αυτής της προσπάθειας είναι οι εμπλεκόμενοι να εξοικειωθούν σταδιακά με το νέο υβριδικό περιβάλλον μάθησης. Μαθητές και δάσκαλοι των δύο σχολείων εφαρμόζοντας την προτεινόμενη μεθοδολογία σχεδίασαν και ανέπτυξαν συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης από απόσταση, συνδυάζοντας με βέλτιστο τρόπο την χρήση των συμβατικών εκπαιδευτικών μέσων και των τεχνολογικών δυνατοτήτων σύγχρονης μετάδοσης.

8.2.2 Καθορισμός Χρονοδιαγράμματος

Σε αυτό το στάδιο σχεδιάζονται οι δράσεις οι οποίες εντάσσονται στα πλαίσια ενός δεσμευτικού χρονοδιαγράμματος υλοποίησης (Πίνακας 1).

Ενότητα δράσης*	2003											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A												
B												
Γ												
Δ												
E												

Πίνακας 1: Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

*Ενότητα A: Προπαρασκευαστική περίοδος – Σχεδιασμός δράσεων. Ενότητα B: Υλοποίηση Δράσεων. Ενότητα Γ: Επεξεργασία Δεδομένων Αξιολόγησης. Ενότητα Δ: Δημιουργία Οπτικοακουστικού υλικού- παρουσιάσεων κλπ. Ενότητα E: Ενέργειες Διάδοσης και Ευαισθητοποίησης

8.2.3 Μοντέλο Οργανωτικής, Διοικητικής και Τεχνικής Υποστήριξης

Με βάση την μεθοδολογία του ΟΔΥΣΣΕΑ και το μνημόνιο συνεργασίας συγκροτούνται οι εξής ομάδες:
Ομάδα Σχεδιασμού και Υλοποίησης Έργου: Έργο της ομάδας αποτελεί η εκπόνηση των μεθοδολογικών διδασκαλίας, ο χρονοπρογραμματισμός των έργων και η υλοποίηση των ενεργειών. (Κος Αναστασιάδης Π- Επιστημονικός Υπεύθυνος έργου, Κώστας Χαμπαούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Αντρέας Ξενοφώντος: Τζούλια Κωνσταντίνου, Ματίνα Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου, δάσκαλοι των δύο σχολείων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Ομάδα Παρακολούθησης: Το έργο της ομάδας επικεντρώνεται στην παρακολούθηση των ενεργειών του τομέα υλοποίησης έχοντας την εποπτεία του συνολικού σχεδιασμού. Τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν με τις θεσμικές τους ιδιότητες: Υπ.Παιδείας, Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές Σχολείων, Διευθυντές Σχολείων, Πανεπιστήμιο Κύπρου Τμήμα Πληροφορικής, Πρόεδρος Τμ. Πληροφορικής, Τράπεζα Κύπρου.

Η Τεχνική Υποστήριξη προσφέρεται από την τράπεζα Κύπρου.

8.2.4 Οι Διδακτικές Ενότητες

Με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα καταρτίστηκαν διδακτικές ενότητες με θέμα: Περιβαλλοντικά προβλήματα – Μελέτη και τρόποι επίλυσής τους.

8.2.5 Καθορισμός Διδακτικού Μοντέλου

Οι μαθητές ήλθαν σε επαφή με το νέο σύστημα διδασκαλίας σταδιακά, προκειμένου να ενταχθούν με τον πλέον ομαλό τρόπο στο νέο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτό επιτυγχάνεται με την υλοποίηση τριών φάσεων δηλαδή της τηλεδιδασκαλίας, της εικονικής τάξης και της τηλεσυνεργασίας (Anstasiades, 2003).



Τηλεσυνεργασία

Τρίτο Μάθημα Τηλε- συνεργασία ????	9-12.6.2003 5η – 6η Διδακτική ώρα	-Οι μαθητές - μέλη των ομάδων και από τις δύο τηλετάξεις συνεργάζονται εξ αποστάσεως για να παρουσιάσουν τις εργασίες που ετοίμασαν από κοινού στους υπόλοιπους συμμαθητές τους και να τους μνησούν στις διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων - Με το πέρας κάθε παρουσίασης γίνεται συζήτηση
---	--	--

Εικονική Τάξη

Δεύτερο Μάθημα Δημιουργία Εικονικής Τάξης????	16.5.2003 5 ^η – 6 ^η Διδακτική ώρα	-Με βάση το εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου» ακολουθεί ελεύθερη συζήτηση / επικοινωνιακός διάλογος ανάμεσα στα παιδιά και των δύο τηλετάξεων - Δίνεται φύλλο εργασίας και τους ζητείται να σημειώσουν, σε συνεργασία με τα άλλα μέλη της ομάδας τους, προβλήματα σχετικά με το περιβάλλον τα οποία θα τους ενδιέφεραν να μελετήσουν - Κάθε ομάδα επιλέγει να παρουσιάσει ένα πρόβλημα σε συντομία, αναφέροντας γιατί το επέλεξε και πώς θα μπορούσαν να το μελετήσουν. - Λαμβάνονται κοινές αποφάσεις για μελέτη και καθορισμό συγκεκριμένων πτυχών του προβλήματος, πεδία έρευνας
--	--	---

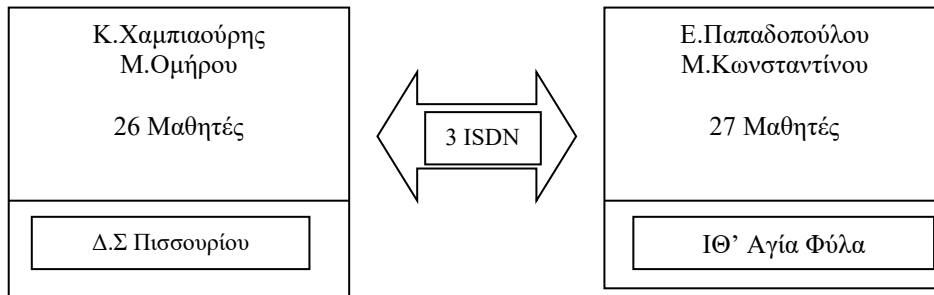
Τηλεδιδασκαλία

Πρώτο Μάθημα: Τηλεδιδασκαλία???	12.5.2003 1 ^η Διδακτική Ωρα	-πρώτη επαφή των μαθητών των δύο τηλετάξεων παρουσιάζοντάς τους το εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου» καταλήγουν σε συγκεκριμένα προβλήματα που θα επιθυμούσαν να μελετήσουν.
--	--	---

Σχήμα 8.1: Η Διδασκαλία της Οικολογίας. Το Διδακτικό μοντέλο

8.2.6 Το Μοντέλο Επικοινωνίας

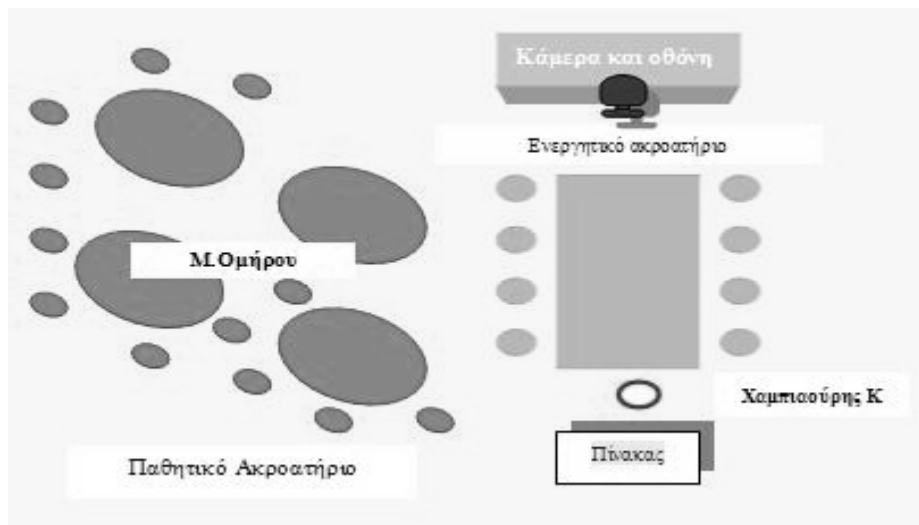
Σύμφωνα με την μεθοδολογία μας εφαρμόζουμε το μοντέλο Μοντέλου Α» του Πανεπιστημίου του Maryland των Η.Π.Α (IDE, 1996).



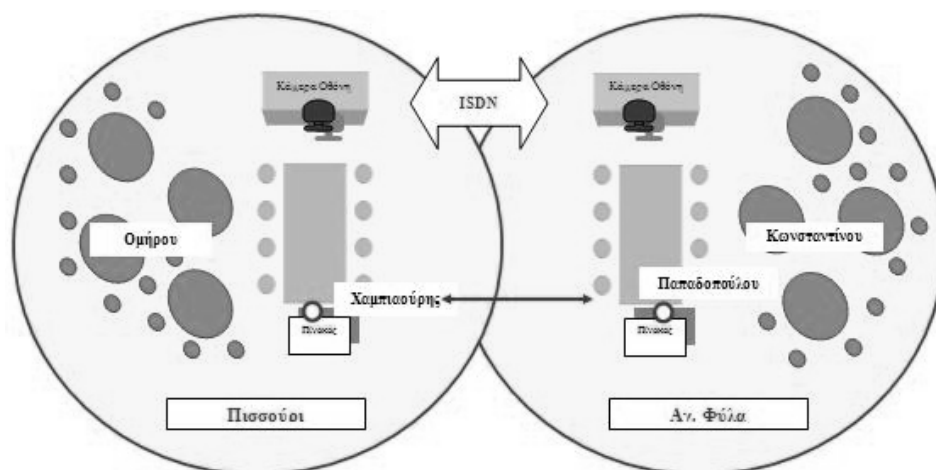
Σχήμα 8.2: Το μοντέλο επικοινωνίας

8.2.7 Μοντέλο Χωροταξικού Σχεδιασμού Αιθουσών

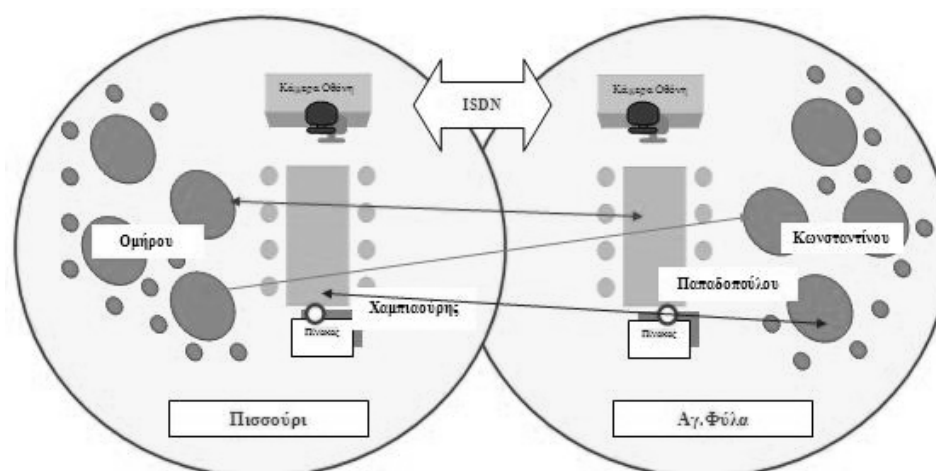
Προκειμένου όλα τα παιδιά των τάξεων που θα επιλεγούν να πάρουν μέρος στην προτεινόμενη διαδικασία, εφαρμόζεται η μεθοδολογία διαχωρισμού του ακροατηρίου σε **ενεργητικό** και **παθητικό**. Το ενεργητικό ακροατήριο αποτελείται από 8 μαθητές που κάθονται σε παράλληλο σχηματισμό στην κορυφή του οποίου βρίσκεται ο δάσκαλος και ο πίνακας. Οι μαθητές του ενεργητικού ακροατηρίου εναλλάσσονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών κύκλων, προκειμένου να βιώσουν την εμπειρία του πιλοτικού προγράμματος όλα τα παιδιά κάθε τάξης.



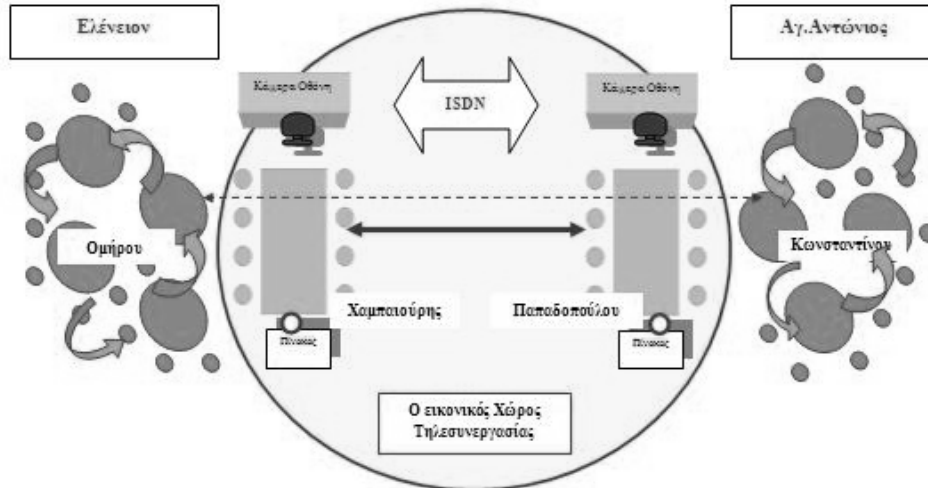
Σχήμα 8.3: Σχηματική Απεικόνιση της κατάτμησης των μαθητών σε ενεργητικό και παθητικό ακροατήριο – Η τάξη του Δ.Σ Πισσουρίου



Σχήμα 8.4: Από την Θεωρία στην Πράξη – 1^η Φάση: Τηλεδιδασκαλία. Το βέλος αποτυπώνει την ροή της επικοινωνίας



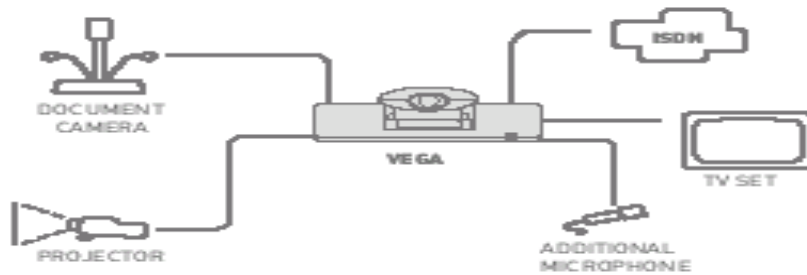
Σχήμα 8.5: Από την Θεωρία στην Πράξη – 2^η Φάση: Η Εικονική Τάξη των μαθητών του ΟΛΥΣΣΕΑ στην φάση της τηλεδιδασκαλίας. Τα βέλη αποτυπώνουν τις ροές της επικοινωνίας



Σχήμα 8.6: Από την Θεωρία στην Πράξη – Οι μαθητές του ενεργητικού ακροατηρίου συνεργάζονται από απόσταση στην φάση της τηλεσυνεργασίας. Την ίδια στιγμή οι μαθητές του παθητικού ακροατηρίου είτε συνεργάζονται μεταξύ τους ανά ομάδες (με τον παραδοσιακό τρόπο), είτε παρακολουθούν την συνεργασία του ενεργητικού ακροατηρίου και παρεμβαίνουν με την σύμφωνη γνώμη του δασκάλου

8.2.8 Χαρακτηριστικά Τεχνολογικού Εξοπλισμού

Το τεχνολογικό μοντέλο ανά σχολική μονάδα υποστηρίζεται, από 3 ISDN γραμμές, 1 γραμμή διαδικτύου, 1 τηλεόραση, 1 κάμερα τηλεδιάσκεψης, 1 βίντεο, 1 ηλεκτρονικό υπολογιστή και 1 τηλεφωνική συσκευή. Η τεχνική υποστήριξη παρέχεται από τεχνικούς με τους οποίους έχει κλείσει συμβόλαιο συνεργασίας η Τράπεζα Κύπρου και οι οποίοι θα πρέπει είναι σε θέση να εξυπηρετούν τις ανάγκες του προγράμματος ανά πάσα στιγμή.



Σχήμα 8.7: Τα συστατικά στοιχεία του συστήματος Τηλεδιάσκεψης των δύο σχολείων

8.3 Υλοποίηση Διδασκαλίας

Μαθήματα	ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΘΕΜΑ	Δάσκαλοι
Πρώτο Μάθημα: Τηλεδιδασκαλία	12.5.2003 1 ^η Διδακτική Ωρα	?????	Κ Χαμπαούρης, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Κωνσταντίνου, Μ. Ομήρου

Δεύτερο Μάθημα: Δημιουργία Εικονικής Τάξης	16.5.2003 5 ^η – 6 ^η Διδακτική ώρα	????	Κ Χαμπιαούρης, Έ. Παπαδοπούλου, Μ. Κωνσταντίνου, Μ. Ομήρου
Τρίτο Μάθημα: Τηλεσυνεργασία	9-12.6.2003 5 ^η – 6 ^η Διδακτική ώρα	????	Κ Χαμπιαούρης, Έ. Παπαδοπούλου, Μ. Κωνσταντίνου, Μ. Ομήρου

8.4 Υποστηρικτικό Υλικό Διδασκαλίας

Τα σχέδια Μαθήματος

ΟΔΥΣΣΕΑΣ

Πρόγραμμα εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
ΙΘ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
(ΑΓΙΑΣ ΦΥΛΑΞΗΣ)

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΣΣΟΥΡΙΟΥ



ΣΧΕΛΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Α) Γενικά Στοιχεία

1. Δάσκαλοι(ες): Κώστας Χαμπιαούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ματίνα Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου.
2. Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών προγράμματος

Σχολείο	Ημερομηνία	Διδακτική Ωρα	Τάξη/ Τμήμα	Αριθμός Μαθητών
ΙΘ΄	12.5.2003	1 ^η	Στ΄2	26
Πισσούρι	12.5.2003	1 ^η	Ε΄ - Στ΄	27

Β) Περιγραφή Μαθήματος

1. Τίτλος Μαθήματος: Οικολογία
2. Εκπαιδευτικό Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες διευθύνσεις Internet: Ψηφιακός δίσκος «Πανίδα της Κύπρου»

3. Ένταξη μαθήματος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

- **Τάξεις:** Ε΄, Στ΄
- **Γνωστικό αντικείμενο:** Επιστήμη
- **Διαδικτική Ενότητα:** Περιβαλλοντικά προβλήματα – Μελέτη και τρόποι επίλυσής τους

- **Διδακτικοί στόχοι:**

Με αφόρμηση το εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου», οι μαθητές σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη:

- να κατανοήσουν και να επεξηγούν έννοιες όπως είναι: το περιβάλλον (φυσικό και ανθρώπινο), η χλωρίδα, η πανίδα και ο βίοτοπος
- να γνωρίσουν μερικά από τα χαρακτηριστικότερα είδη της κυπριακής πανίδας
- να εμπλακούν σε διάφορες δημιουργικές δραστηριότητες που αναφέρονται στην πανίδα, διαθεματικά (λογοτεχνία, τέχνη, αρθρογραφία, αθλητισμός)
- να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κριτική σκέψη σε διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία και την επίδραση της πανίδας στις καθημερινές ανθρώπινες δραστηριότητες
- να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία της πανίδας και του περιβάλλοντος γενικότερα
- να δραστηριοποιηθούν για επίλυση διάφορων περιβαλλοντικών προβλημάτων της περιοχής τους
- να καλλιεργήσουν περιβαλλοντική συνείδηση

- **Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης:** Τηλεδιδασκαλία

Θα γίνει μια πρώτη επαφή των μαθητών των δύο τηλετάξεων παρουσιάζοντάς τους το εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου» γύρω στα 20 περίπου λεπτά ώστε να ευαισθητοποιηθούν σε διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα και να δραστηριοποιηθούν για μελέτη τέτοιων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η περιοχή τους.

Θα ακουστούν οι πρώτες εντυπώσεις των μαθητών και θα παροτρυνθούν να μελετήσουν περαιτέρω τον ψηφιακό δίσκο ώστε σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη με τους συμμαθητές τους να καταλήξουν σε συγκεκριμένα προβλήματα που θα επιθυμούσαν να μελετήσουν.

- **Αναμενόμενα αποτελέσματα:**

Η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί καθώς και η επίτευξη των αναμενόμενων μορφών συνεργατικής συμπεριφοράς (αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση κτλ).

4. Σύντομη Περιγραφή:

Μετά τη γνωριμία δασκάλων και μαθητών, τα παιδιά με αφόρμηση τον ψηφιακό δίσκο «Πανίδα της Κύπρου» θα εκφραστούν ελεύθερα για το τι είναι περιβάλλον, χλωρίδα, πανίδα, βίοτοπος, βλάστηση, καλλιέργειες, προστατευόμενα είδη κ.ά.

Στη συνέχεια παροτρύνονται να μελετήσουν περαιτέρω τον ψηφιακό δίσκο στις συμβατικές τους τάξεις ώστε σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη με τους συμμαθητές τους να καταλήξουν σε συγκεκριμένα προβλήματα που θα επιθυμούσαν να μελετήσουν. Αναμένεται να επισημάνουν ότι ο ψηφιακός δίσκος μπορεί να αποτελεί μια πολύ καλή πηγή αναφοράς σε διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα της Κύπρου, με ιδιαίτερη έμφαση στην πανίδα του νησιού, αλλά είναι πολλά που θα μπορούσαν και οι ίδιοι να κάνουν για να μάθουν περισσότερα για το θέμα.

5. Δομή Μαθήματος:

- **Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας**

Προπαρασκευή: (Μονολιθική οργάνωση τάξης παρόλο που οι μαθητές κάθονται σε ομάδες)

- Γνωριμία με δασκάλους και μαθητές
- Αφόρμηση με εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου» και ελεύθερη έκφραση των μαθητών
- Αναφορά σε έννοιες που σχετίζονται με το περιβάλλον
- Παρότρυνση των μαθητών για περαιτέρω μελέτη του ψηφιακού δίσκου και επισήμανση διάφορων περιβαλλοντικών προβλημάτων που παρουσιάζονται

- Προβληματισμός για το τι οι ίδιοι θα μπορούσαν να κάνουν για μελέτη και αντιμετώπιση παρόμοιων προβλημάτων που παρουσιάζονται στην περιοχή τους.
- **Δραστηριότητες Μαθητών:**
Εργάζονται στους υπολογιστές για περαιτέρω μελέτη του εκπαιδευτικού λογισμικού «Πανίδα της Κύπρου»:
 - Συνεργάζονται
 - Αλληλοβοηθούνται
 - Εκφράζουν τις απόψεις τους
 - Επισημαίνουν προβλήματα
 - Αξιολογούν προβλήματα
 - Προτείνουν λύσεις
 - Κάνουν εισηγήσεις
 - Ανακοινώνουν
- **Συνδυασμός με άλλα μέσα διδασκαλίας:** εκπαιδευτικό λογισμικό, κάμερα τηλεδιάσκεψης, πίνακας, μολύβι, χαρτί.
- **Απαιτούμενοι πόροι:**

Η Ομάδα Σχεδιασμού και Υλοποίησης

**Κ. Χαμπασιούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ανδρέας Ξενοφόντος,
Τζούλια Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου, Ματίνα Κωνσταντίνου**

ΟΔΥΣΣΕΑΣ

**Πρόγραμμα εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
ΙΘ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
(ΑΓΙΑΣ ΦΥΛΑΞΗΣ)**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΣΣΟΥΡΙΟΥ



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Α) Γενικά Στοιχεία

2. **Δάσκαλοι(ες):** Κώστας Χαμπασιούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ματίνα Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου.
2. **Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών προγράμματος**

<i>Σχολείο</i>	<i>Ημερομηνία</i>	<i>Διδακτική Ωρα</i>	<i>Τάξη/ Τμήμα</i>	<i>Αριθμός Μαθητών</i>
ΙΘ΄	16.5.2003	5 ^η – 6 ^η	Στ΄2	26
Πισσούρι	16.5.2003	5 ^η – 6 ^η	Ε΄ - Στ΄	27

B) Περιγραφή Μαθήματος

6. Τίτλος Μαθήματος: Οικολογία

7. Εκπαιδευτικό Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες διευθύνσεις Internet: Ψηφιακός δίσκος «Πανίδα της Κύπρου»

8. Ένταξη μαθήματος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

- **Τάξεις:** Ε΄, Στ΄
- **Γνωστικό αντικείμενο:** Επιστήμη
- **Διαδικτική Ενότητα:** Περιβαλλοντικά προβλήματα – Μελέτη και τρόποι επίλυσής τους
- **Διαδικτικοί στόχοι:**

Οι μαθητές, με βάση τις προηγούμενες εμπειρίες τους, σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη:

- να επισημάνουν συγκεκριμένα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η περιοχή τους και που θα μπορούσαν να μελετήσουν
- να σειροθετήσουν τα προβλήματα με βάση τη σοβαρότητά τους
- να δραστηριοποιηθούν για περαιτέρω μελέτη των προβλημάτων αυτών και να εισηγηθούν τρόπους αντιμετώπισής τους

- **Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης:** Εικονική τάξη.

Διερευνητική - Συνεργατική μέθοδος διδασκαλίας για τον εντοπισμό και την καταγραφή βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.

- **Αναμενόμενα αποτελέσματα:**

Η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί καθώς και η επίτευξη των αναμενόμενων μορφών συνεργατικής συμπεριφοράς (αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση κτλ).

9. Σύντομη Περιγραφή:

Μετά από σύντομη αφόρμηση με βάση το εκπαιδευτικό λογισμικό «Πανίδα της Κύπρου» ακολουθεί ελεύθερη συζήτηση / επικοινωνιακός διάλογος ανάμεσα στα παιδιά και των δύο τηλετάξεων για τα διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουμε και την αναγκαιότητα για έρευνα.

Δίνεται φύλλο εργασίας και τους ζητείται να σημειώσουν, σε συνεργασία με τα άλλα μέλη της ομάδας τους, προβλήματα σχετικά με το περιβάλλον τα οποία θα τους ενδιέφεραν να μελετήσουν. Ακολούθως κάθε ομάδα επιλέγει να παρουσιάσει ένα πρόβλημα σε συντομία, αναφέροντας γιατί το επέλεξαν και πώς θα μπορούσαν να το μελετήσουν.

Λαμβάνονται κοινές αποφάσεις για μελέτη και καθορισμό συγκεκριμένων πτυχών του προβλήματος, πεδία έρευνας. Κάθε μαθητής αναλαμβάνει να ψάξει να βρει και να συγκεντρώσει όσο γίνεται περισσότερο υλικό για όλα, αν είναι δυνατόν, τα θέματα που καθορίστηκαν.

10. Δομή Μαθήματος:

- **Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας**

α) Μονολιθική οργάνωση τάξης:

- Επαναφορά στη μνήμη τους του εκπαιδευτικού λογισμικού «Πανίδα της Κύπρου» και επισήμανση των βασικών του ενοτήτων.
- Αναφορά σε έννοιες ήδη γνωστές, όπως περιβάλλον (φυσικό και ανθρώπινο), χλωρίδα και πανίδα, βίοτοπος, βλάστηση, προστατευόμενα είδη κτλ.
- Αναφορά σε διάφορα προβλήματα που εντόπισαν και που αφορούν το περιβάλλον με τη μορφή ιδεοθύελλας.

β) Ομαδική – Συνεργατική οργάνωση τάξης

- Συζήτηση προβλημάτων που σχετίζονται με το περιβάλλον και προβληματίζονται για τη σπουδαιότητά τους, τον πιθανό τρόπο μελέτης τους και τις πηγές άντλησης πληροφοριών.
- Συμπλήρωση φύλλου εργασίας για καταγραφή των προβλημάτων..

- Ανακοίνωση ενός προβλήματος, εκείνου που θεωρούν πιο σημαντικό, ενώ οι άλλες ομάδες συμπληρώνουν πάνω σ' αυτά που ακούνε.

γ) Γενική συζήτηση:

- Κατάρτιση κοινού καταλόγου θεμάτων από τον οποίο οι ομάδες κάθε τάξης επιλέγουν το δικό τους για μελέτη. Για το κάθε θέμα εργάζονται μαθητές τόσο από τη Λεμεσό όσο κι από το Πισσούρι.

- **Δραστηριότητες Μαθητών:**

- Συνεργάζονται
- Αλληλοβοηθούνται
- Εκφράζουν τις απόψεις τους
- Επισημαίνουν προβλήματα
- Αξιολογούν προβλήματα
- Προτείνουν λύσεις
- Κάνουν εισηγήσεις
- Ανακοινώνουν

- **Συνδυασμός με άλλα μέσα διδασκαλίας:** εκπαιδευτικό λογισμικό, κάμερα τηλεδιάσκεψης, πίνακας, μολύβι, χαρτί.

- **Απαιτούμενοι πόροι:**

Η Ομάδα Σχεδιασμού και Υλοποίησης

**Κ. Χαμπαούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ανδρέας Ξενοφώντος,
Τζούλια Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου, Ματίνα Κωνσταντίνου**

ΟΔΥΣΣΕΑΣ

**Πρόγραμμα εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
ΙΘ' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
(ΑΓΙΑΣ ΦΥΛΑΞΗΣ)**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΣΣΟΥΡΙΟΥ



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Α) Γενικά Στοιχεία

3. **Δάσκαλοι(ες):** Κώστας Χαμπαούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ματίνα Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου.

2. **Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών προγράμματος**

<i>Σχολείο</i>	<i>Ημερομηνία</i>	<i>Διδακτική Ώρα</i>	<i>Τάξη/ Τμήμα</i>	<i>Αριθμός Μαθητών</i>
ΙΘ'	9-12.6.2003	5 ^η – 6 ^η	Στ'2	26
Πισσούρι	9-12.6.2003	5 ^η – 6 ^η	Ε' - Στ'	27

B) Περιγραφή Μαθήματος

11. Τίτλος Μαθήματος: Οικολογία

12. Εκπαιδευτικό Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες διευθύνσεις Internet: Ψηφιακός δίσκος «Πανίδα της Κύπρου», επεξεργαστής κειμένου «Word», πρόγραμμα παρουσιάσεων «Power Point».

13. Ένταξη μαθήματος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

- **Τάξεις:** Ε΄, Στ΄
- **Γνωστικό αντικείμενο:** Επιστήμη
- **Διδακτική Ενότητα:** Περιβαλλοντικά προβλήματα – Μελέτη και τρόποι επίλυσής τους
- **Διδακτικοί στόχοι:**

Οι μαθητές, σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη:

- να παρουσιάσουν τις εργασίες που ετοίμασαν στους υπόλοιπους συμμαθητές τους
- να ευαισθητοποιήσουν τον καθένα στο συγκεκριμένο πρόβλημα
- να βοηθήσουν στην καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης

- **Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης:** Τηλεσυνεργασία

Οι μαθητές των δύο τηλετάξεων τηλεσυνεργάζονται για να παρουσιάσουν τις εργασίες που ετοίμασαν από κοινού στους υπόλοιπους συμμαθητές τους και να τους μιλήσουν στις διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων.

- **Αναμενόμενα αποτελέσματα:**

Η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί καθώς και η επίτευξη των αναμενόμενων μορφών συνεργατικής συμπεριφοράς (αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση κτλ).

14. Σύνοψη Περιγραφής:

Οι μαθητές - μέλη των ομάδων και από τις δύο τηλετάξεις συνεργάζονται εξ αποστάσεως για να παρουσιάσουν τις εργασίες που ετοίμασαν από κοινού στους υπόλοιπους συμμαθητές τους και να τους μιλήσουν στις διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων.

Κάθε μέρα γίνονται δύο παρουσιάσεις. Κάθε παρουσίαση είχε χρονική διάρκεια μία διδακτική περίοδο (40 λεπτά).

Τα μέλη των ομάδων κάνουν καταμερισμό της εργασίας που ετοίμασαν και την παρουσιάζουν σε όλα τα παιδιά της τάξης τους. Κάθε μέλος της ομάδας είχε αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο στην παρουσίαση.

Με το πέρας κάθε παρουσίασης γίνεται συζήτηση. Όλα τα παιδιά – μέλη της ομάδας γνωρίζουν το καθετί που παρουσιάζει η ομάδα τους και είναι σε θέση να απαντήσουν σε κάθε απορία των συμμαθητών τους, υποστηρίζοντας τις απόψεις τους με συγκεκριμένα επιχειρήματα.

15. Δομή Μαθήματος:

- **Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας**
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η πρώτη ομάδα. Θέμα: «Χλωρίδα»
 - Συζήτηση για το θέμα
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η δεύτερη ομάδα. Θέμα: «Πανίδα»
 - Συζήτηση για το θέμα
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η τρίτη ομάδα. Θέμα: «Πηγές ενέργειας»
 - Συζήτηση για το θέμα
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η τέταρτη ομάδα. Θέμα: «Ανακύκλωση»
 - Συζήτηση για το θέμα
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η πέμπτη ομάδα. Θέμα: «Νερό»
 - Συζήτηση για το θέμα
 - Παρουσίαση της εργασίας που ετοίμασε η έκτη ομάδα. Θέμα: «Αγροτουρισμός»
 - Συζήτηση για το θέμα

- **Δραστηριότητες Μαθητών:**
 - Συνεργάζονται
 - Αλληλοβοηθούνται
 - Εκφράζουν τις απόψεις τους
 - Επισημαίνουν προβλήματα
 - Αξιολογούν προβλήματα
 - Προτείνουν λύσεις
 - Κάνουν εισηγήσεις
 - Ανακοινώνουν
- **Συνδυασμός με άλλα μέσα διδασκαλίας:** εκπαιδευτικό λογισμικό, κάμερα τηλεδιάσκεψης, πίνακας, μολύβι, χαρτί.
- **Απαιτούμενοι πόροι:**

Η Ομάδα Σχεδιασμού και Υλοποίησης

Κ. Χαμπιαούρης, Έλενα Παπαδοπούλου, Ανδρέας Ξενοφόντος, Τζούλια Κωνσταντίνου, Μαρία Ομήρου, Ματίνα Κωνσταντίνου

8.5 Συντελεστές

2002 - 2003 Επιστήμη - Οικολογία (ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού - Πισσούρι)

Επιστημονικός Υπεύθυνος	Παναγιώτης Αναστασιάδης , Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Πληροφορικής.
Επιτροπή Σχεδιασμού και Υλοποίησης	Κώστας Χαμπιαούρης , Βοηθός Διευθυντής, ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (Αγίας Φύλας) Έλενα Παπαδοπούλου : Δασκάλα, ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (Αγίας Φύλας) Αντρέας Ξενοφόντος : Δάσκαλος, ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (Αγίας Φύλας) Τζούλια Κωνσταντίνου : Δασκάλα, ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (Αγίας Φύλας) Ματίνα Κωνσταντίνου : Δασκάλα, Δημοτικό Σχολείο Πισσουρίου Μαρία Ομήρου : Δασκάλα, Δημοτικό Σχολείο Πισσουρίου
Επιτροπή Παρακολούθησης	Αριστοτέλης Ράπτης : Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών Αθανασία Ράπτη : Εντεταλμένη Επίκουρος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών Αικατερίνη Κυπριανού : Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης Λεμεσού Τασούλα Παπανικολάου : Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιουλία Γενηθλίου : Διευθύντρια, ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείου Λεμεσού (Αγίας Φύλας)