



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΣΠΑ 2007-13/Ε.Π.Ε&ΔΒΜ/Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ. και 2 Π.Σ.Εισ.»  
Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Κ.Τ.)



# Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

Τελικός Δικαιούχος

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ



Οκτώβριος 2010  
Αρχική έκδοση

Ομάδα Πληθυσμού Έρευνας:  
Προϊστάμενοι Επιστημονικής  
& Παιδαγωγικής Καθοδήγησης  
Μέρος 4ο

# Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (2010-2013): Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

Δ. Προϊστάμενοι  
Επιστημονικής & Παιδαγωγικής  
Καθοδήγησης

## Επιστημονική Ομάδα Έρευνας

### ■ Επιστημονικός Υπεύθυνος Μελέτης:

Παναγιώτης Αναστασιάδης,  
Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,  
Αν. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης

### ■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Εξωτερικοί Συνεργάτες)

| Όνοματεπώνυμο       | Ιδιότητα                                      | Συμμετοχή στην Έρευνα  |
|---------------------|---|--|
| Βεργίδης Δημήτριος  | Καθηγητής<br>Π.Τ.Δ.Ε.<br>Πανεπιστημίου Πατρών | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων  |
| Καραδήμας Ευάγγελος | Επίκουρος Καθηγητής<br>Πανεπιστημίου Κρήτης   | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Παραγοντική Ανάλυση   |
| Φερεντίνος Σπύρος   | Σχολικός Σύμβουλος<br>Γ' Αθήνας               | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Παραγοντική Ανάλυση   |
| Τραντάς Πέτρος      | Εκπαιδευτικός Ερευνητής,<br>Στατιστικολόγος   | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων<br>Στατιστική Επεξεργασία Δεδομένων<br>Οργάνωση - Παρουσίαση Αποτελεσμάτων |
| Καρβούνης Λάμπρος   | Υπ. Διδάκτορας<br>Πανεπιστημίου Κρήτης        | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων  |
| Καραντζής Ιωάννης   | Λέκτορας<br>Π.Τ.Δ.Ε.<br>Πανεπιστημίου Πατρών  | Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων   |
| Ανάγνου Ευάγγελος   | Υπ. Διδάκτορας<br>Πανεπιστημίου Πατρών        | Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων   |

### ■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Στελέχη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου)

| Όνοματεπώνυμο      | Ιδιότητα       | Συμμετοχή στην Έρευνα   |
|--------------------|----------------|---|
| Καγκά Ευαγγελία    | Σύμβουλος Π.Ι. | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |
| Λουκέρης Διονύσιος | Πάρεδρος Π.Ι.  | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου<br>Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |
| Μαντάς Παναγιώτης  | Πάρεδρος Π.Ι.  | Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων                                    |

## ■ Ομάδα Συλλογής, Ταξινόμησης και Καταχώρισης Ερωτηματολογίων

### Οργανωτικός Συντονισμός:

Καγκά Ευαγγελία, Σύμβουλος του Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

### Υπεύθυνος Συλλογής Ερωτηματολογίων:

Φουτούχος Δημήτριος, Προϊστάμενος Τμήματος Διοικητικών Υποθέσεων του Π.Ι.

### Υπεύθυνοι Ταξινόμησης Ερωτηματολογίων:

Ιωάννου Στυλιανός, π. Πάρεδρος επί θητεία του Π.Ι.

Μίχος Πέτρος, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

### Καταχώριση Ερωτηματολογίων (Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο Π.Ι.):

Αλεπουδέα Χριστιάννα, Βλαχοκυριάκου Φωτεινή, Γιαννακόπουλος Δημήτριος, Γιάχου Σοφία, Δαλαβίκας Θεόδωρος, Δανιόλου Αγγελική, Ζαμάνης Κωσταντίνος, Ζωγράφου Ελένη, Ιωάννου Στυλιανός, Καββαδά Αικατερίνη, Κατσαρού Βλασία, Κουκούλη Ελένη, Κωτσιδής Κωνσταντίνος, Μαυρομμάτης Ιωάννης, Μπακατσή Αγορίτσα, Μπαμπαρούτσης Χαράλαμπος, Μπενέκου Ελένη, Παλάσκα Μαρία, Παπαϊωάννου Βασιλική, Σοφού Ευστρατία, Σταυριανός Δημήτριος, Συμέλη Έλενα, Συρίου Ιωάννα, Τσιγώνη Στυλιανή, Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Ψωράκη Μαρία.

## ■ Σύνταξη εκθέσεων

### Μορφοποίηση Κειμένου - Γραφήματα

Τραντάς Πέτρος, Εκπαιδευτικός ερευνητής

### Φιλολογική Επιμέλεια:

Κατσαρού Βλασία, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

### Επιμέλεια Ηλεκτρονικής Έκδοσης

Κωτσιδής Κώστας, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Συρίου Ιωάννα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

## Περιεχόμενα

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| <b>1</b>         | <b>Ταυτότητα έρευνας</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2</b>         | <b>Περιγραφή δείγματος</b>  |           |
| 2.1              | Επίπεδα συμμετοχής .....  | 8         |
| 2.2              | Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά .....                              | 8         |
| 2.3              | Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ .....  | 12        |
| <b>3</b>         | <b>Παρουσίαση αποτελεσμάτων – Ερευνητικά ερωτήματα</b>                          |           |
| 3.1              | Πρώτο ερώτημα: Αξιολόγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης .....                        | 15        |
| 3.2              | Δεύτερο ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης .....                                       | 18        |
| 3.3              | Τρίτο ερώτημα: Θεματικές Ενότητες .....   | 20        |
| 3.4              | Τέταρτο ερώτημα: Κίνητρα συμμετοχής .....                                       | 23        |
| <b>4</b>         | <b>Τελικές επισημάνσεις</b>   | <b>26</b> |
| <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</b> |   |           |
| ■                | Αναλυτικοί πίνακες ανάλυσης δεδομένων Θεματικών Ενότητων (Πίνακες 10-22) .....  | 29        |
| ■                | Αναλυτικοί πίνακες ανάλυσης δεδομένων Κινήτρων Συμμετοχής (Πίνακες 23-31) ..... | 34        |

# 1. Ταυτότητα Έρευνας

## 1.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Η παρούσα έρευνα εντάσσεται στο πλαίσιο της δημόσιας διαβούλευσης με τους Προϊσταμένους Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών». Κεντρικός σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και προτεραιοτήτων των ελλήνων εκπαιδευτικών και τίθενται τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

- α) Ποιες είναι οι απόψεις των Προϊσταμένων Καθοδήγησης σχετικά με επιμορφωτικά προγράμματα που οργάνωσαν στο παρελθόν και κατά πόσο αυτές διαφοροποιούνται με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- β) Ποιες είναι οι απόψεις των Προϊσταμένων Καθοδήγησης σχετικά με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης και κατά πόσο οι επιλογές τους διαφοροποιούνται με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- γ) Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες, τις οποίες οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης θεωρούν σημαντικές, ώστε να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του προγράμματος και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- δ) Ποια είναι τα κίνητρα, κατά τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης, ώστε να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί στο επιμορφωτικό πρόγραμμα και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;

## 1.2 Χρονική περίοδος διενέργειας της έρευνας

Η παρούσα έρευνα διεξήχθη τον Ιούνιο του 2010.

## 1.3 Πληθυσμός της έρευνας

Το σύνολο των ελλήνων Προϊσταμένων Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης.

## 1.4 Ερευνητικό δείγμα

Το δείγμα αποτέλεσαν 22 Προϊστάμενοι Καθοδήγησης και των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, οι οποίοι έλαβαν, συμπλήρωσαν και απέστειλαν το ερωτηματολόγιο.

### 1.5 Είδος έρευνας

Πρόκειται για εκπαιδευτική περιγραφική έρευνα με εφαρμογή της μεθόδου της Επισκόπησης.

### 1.6 Συλλογή δεδομένων

Ως ερευνητικό εργαλείο συλλογής δεδομένων ορίστηκε το ερωτηματολόγιο. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου ήταν «κλειστές» (με δυνατότητα είτε μιας μόνο απάντησης τύπου «Ναι/Όχι» είτε πολλαπλών επιλογών είτε βάσει μιας ισοδιαστημικής κλίμακας αξιολόγησης) ή «ανοιχτές», για τις οποίες εφαρμόστηκαν μεθοδολογικές πρακτικές «ανάλυσης περιεχομένου».

### 1.7 Επεξεργασία αποτελεσμάτων

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, όπως αυτά κωδικοποιήθηκαν και καταγράφηκαν από τις απαντήσεις-απόψεις των συμμετεχόντων στην έρευνα, έγινε με το λογισμικό S.P.S.S.-18.

Οι στατιστικές αναλύσεις παρουσιάζονται ανά βαθμίδα εκπαίδευσης<sup>1</sup>. Η στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων είχε σκοπό την παρουσίαση:

- 1) των συχνοτήτων των απαντήσεων (σε απόλυτους αριθμούς ή/και σε ποσοστιαία κατανομή),
- 2) των συσχετίσεων που προκύπτουν από την καταγραφή των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των βασικών μεταβλητών του δείγματος, και
- 3) των αποτελεσμάτων της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου, με εφαρμογή της μεθόδου «Ομαδοποίηση-Ταξινόμηση περιεχομένου» ή «Ταξινομική ανάλυση», βάσει της οποίας όλο το φάσμα των «ελεύθερων» απαντήσεων, ομαδοποιήθηκε σε ένα σχετικά περιορισμένο αριθμό συνθετικών διατυπώσεων απάντησης, που χαρτογραφούν, όμως, τον ίδιο ή και παρόμοιο αρχικό προβληματισμό-άποψη-αντίληψη των ερευνητικών μονάδων.

Οι αρχικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου οδήγησαν στον καθορισμό των μεταβλητών της περαιτέρω ανάλυσης δημιουργώντας έτσι έναν πίνακα διαστάσεων 22x49, με κωδικοποιημένες απαντήσεις οι οποίες καταχωρήθηκαν αρχικά σε αρχείο Excel όπου κάθε γραμμή αντιπροσώπευε μια ερευνητική μονάδα (Προϊστάμενος Καθοδήγησης) και κάθε στήλη μια επιλογή-μεταβλητή. Μετά τον αρχικό έλεγχο ορθής καταχώρισης και σύνθεσης των «ανοιχτών» απαντήσεων, τα δεδομένα μεταφέρθηκαν στην πλατφόρμα στατιστικής ανάλυσης και επεξεργασίας κοινωνικών επιστημών S.P.S.S. 18, από όπου και αντλήθηκαν τα στοιχεία για τη δόμηση των περιγραφικών πινάκων και παραστατικών γραφημάτων, όπως αυτά παρουσιάζονται στα επόμενα μέρη της παρούσας μελέτης.

Για λόγους συγκριτικής «ανάγνωσης» - μελέτης έχει προβλεφθεί οι πίνακες, όπου παρουσιάζονται αναλυτικά (αριθμητικά και ποσοστιαία) τα δεδομένα, να έπονται ενός γενικού γραφήματος το οποίο αποτυπώνει τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου ερευνητικού ερωτήματος στο σύνολο του δείγματος.

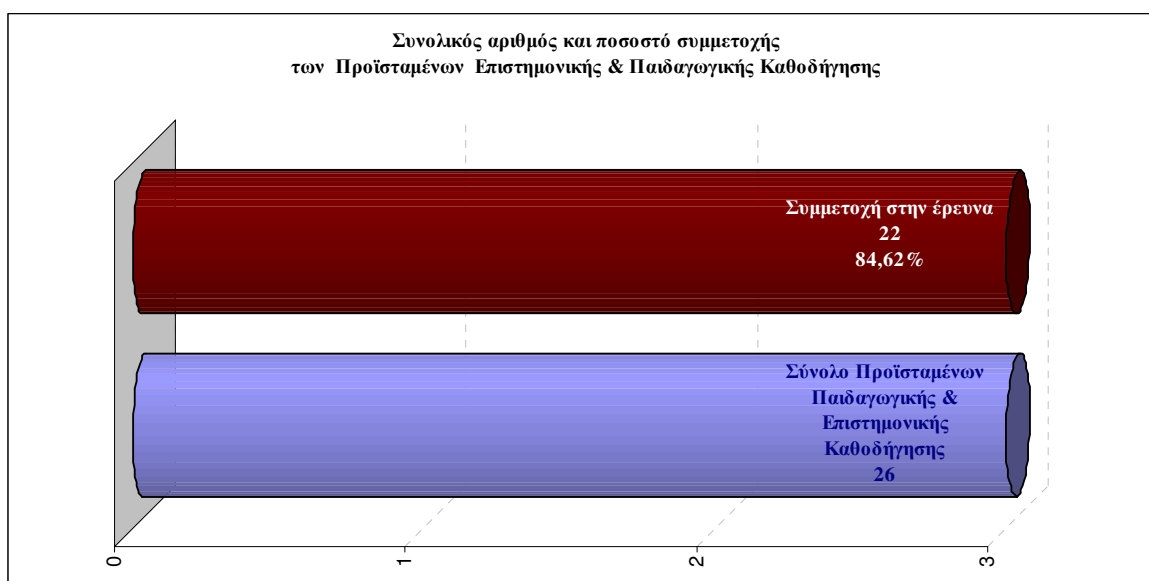
<sup>1</sup> Λόγω του μικρού αριθμού της συγκεκριμένης ομάδας πληθυσμού, οι αναλύσεις ανά Περιφερειακή Διεύθυνση καθώς και ανά ειδικότητα δεν πραγματοποιήθηκαν, για λόγους εξασφάλισης της ανωνυμίας των συμμετεχόντων.

## 2. Περιγραφή του δείγματος

### 2.1 Επίπεδα συμμετοχής

Τα δεδομένα που παρουσιάζονται παρακάτω αφορούν και αποτυπώνουν τις απαντήσεις-απόψεις των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης».

Στην έρευνα συμμετείχαν 22 Προϊστάμενοι Καθοδήγησης, οι οποίοι αποτελούν το 84,62% του συνόλου των Προϊσταμένων Καθοδήγησης (βλ. γράφημα 1).

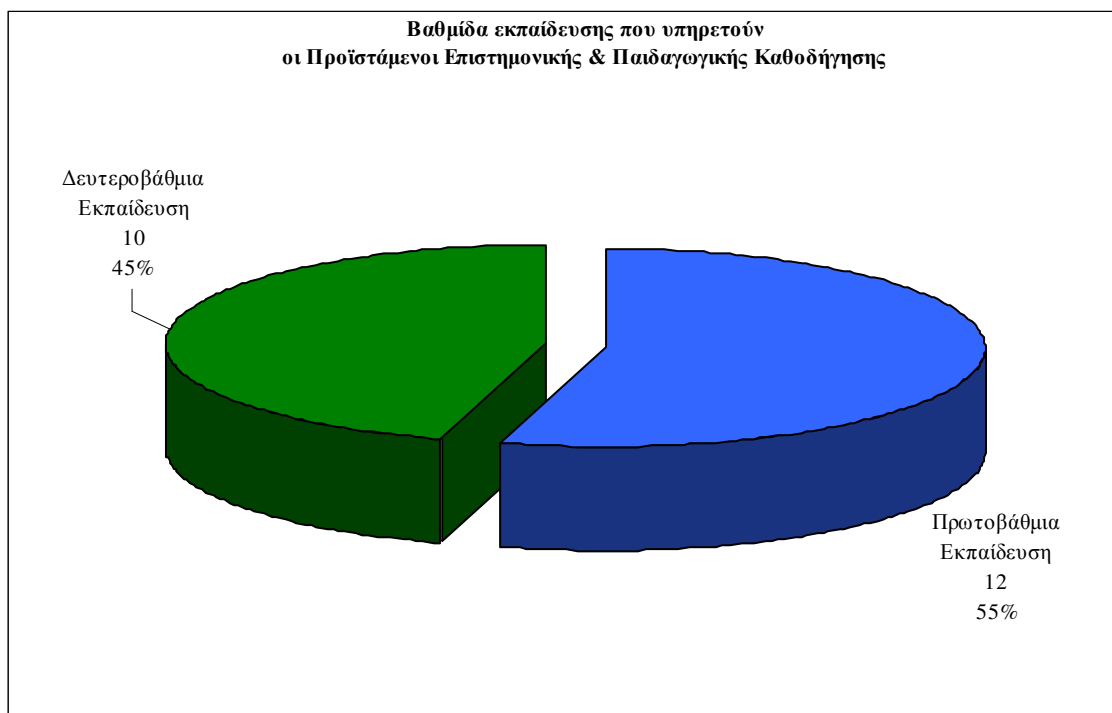


**Γράφημα 1:** Συνολικός αριθμός και ποσοστό Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης.

### 2.2 Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά

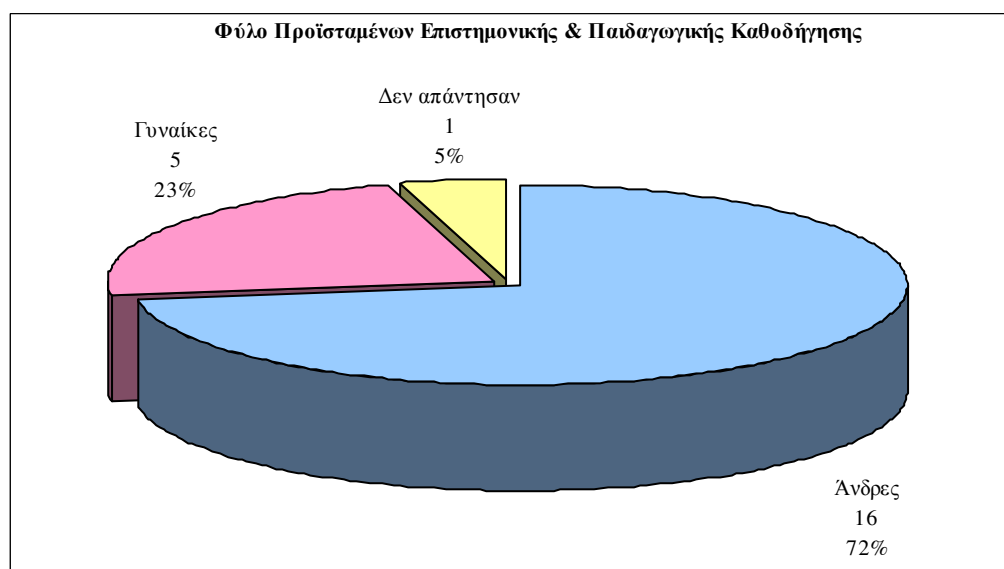
Αναφορικά με τη βαθμίδα στην οποία υπηρετούν οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε υπεροχή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (βλ. γράφημα 2) με 55% έναντι της Δευτεροβάθμιας που αντιπροσωπεύεται με το 45%.





**Γράφημα 2:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης - τομέα ευθύνης.

Ως προς το φύλο των Προϊσταμένων Καθοδήγησης, τα δεδομένα του γραφήματος 3 αναδεικνύουν αρκετά μεγάλη υπεροχή των ανδρών (72%) έναντι των γυναικών, που αντιπροσωπεύονται με το 23%, ενώ το 5% δεν απαντά στην ερώτηση.



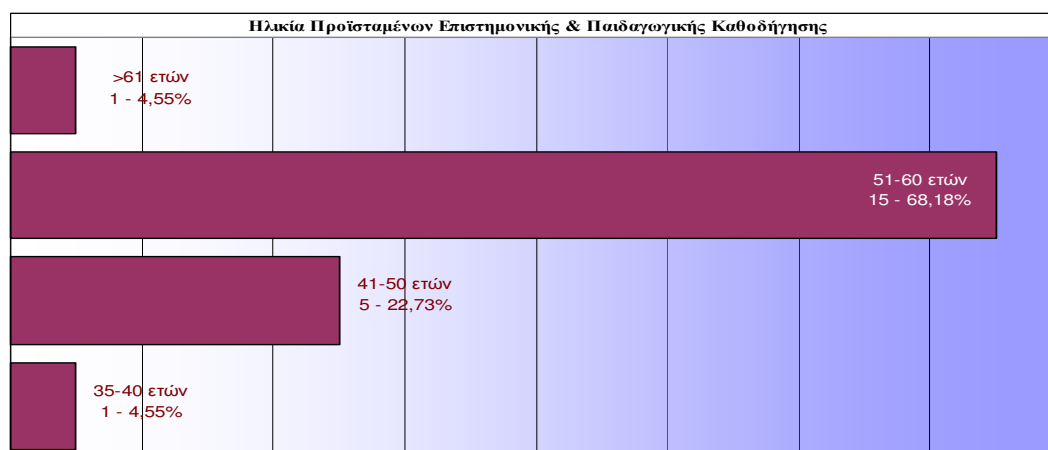
**Γράφημα 3:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά φύλο.

Η συνδυαστική ανάλυση των δεδομένων φύλου και βαθμίδας εκπαίδευσης ακολουθεί τη γενική αποτύπωση υπεροχής των ανδρών και στις δύο βαθμίδες (βλ. πίνακα 1).

**Πίνακας 1:** Αριθμός και ποσοστά των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το φύλο τους.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Φύλο      |             |          |             |               |            |           |            |
|---------------------|-----------|-------------|----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | Άνδρες    |             | Γυναίκες |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν         | %           | ν        | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 8         | 66,7        | 3        | 25,0        | 1             | 8,3        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 8         | 80,0        | 2        | 20,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>16</b> | <b>72,7</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

Οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που είναι μεγαλύτεροι των 50 ετών (μεταβλητές «51-60» και «>61») αποτελούν το 72,73% του συνόλου του ερευνητικού δείγματος (βλ. γράφημα 4). Το υπόλοιπο κύριο ποσοστό αντιπροσωπεύει τις μεταβλητές «41-50 ετών» (22,73%) και «35-40 ετών» (4,55%).



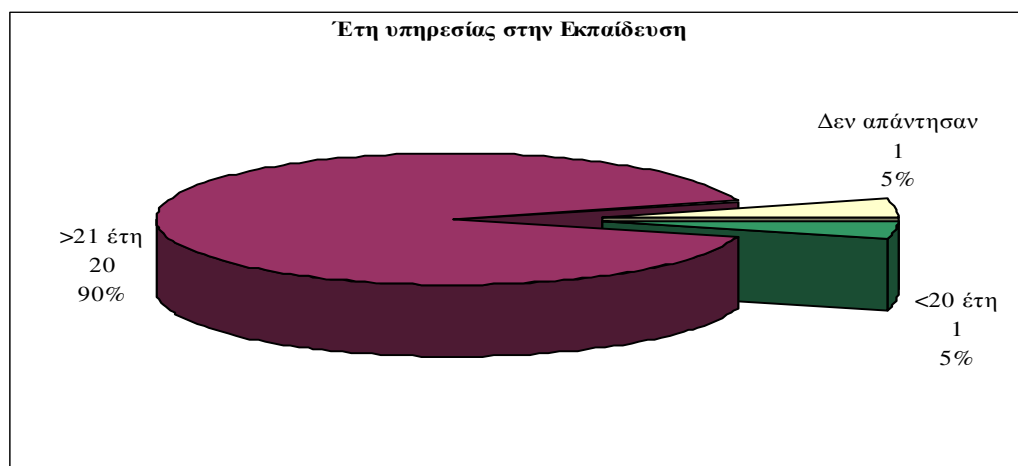
**Γράφημα 4:** Αριθμός Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ηλικία.

Τα παραπάνω ποσοστά διαφοροποιούνται στις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στον πίνακα 2, όπου στην «Πρωτοβάθμια» υπερτερούν σε σχέση με τον μέσο όρο του συνολικού δείγματος οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης έως 50 ετών, ενώ στη «Δευτεροβάθμια» η πλειοψηφία (90%) απαντά ότι είναι μεγαλύτεροι των 51 ετών.

**Πίνακας 2:** Αριθμός και ποσοστά των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ηλικία τους.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Ηλικία     |            |            |             |            |             |          |            |               |            |           |            |
|---------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|----------|------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | 35-40 ετών |            | 41-50 ετών |             | 51-60 ετών |             | >61 ετών |            | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν          | %          | ν          | %           | ν          | %           | ν        | %          | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 1          | 8,3        | 4          | 33,3        | 7          | 58,3        | 0        | 0,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 0          | 0,0        | 1          | 10,0        | 8          | 80,0        | 1        | 10,0       | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>1</b>   | <b>4,5</b> | <b>5</b>   | <b>22,7</b> | <b>15</b>  | <b>68,2</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

Το σύνολο, σχεδόν, των Προϊσταμένων Καθοδήγησης υπηρετούν πάνω από μία εικοσαετία στην εκπαίδευση και μόνο το 5% (ένας Προϊστάμενος Καθοδήγησης της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) δηλώνει τη μεταβλητή «<20 έτη υπηρεσίας» (βλ. γράφημα 5 και πίνακα 3).



**Γράφημα 5:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά έτη υπηρεσίας στην Εκπαίδευση.

**Πίνακας 3:** Αριθμός και ποσοστά των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τα έτη υπηρεσίας στην Εκπαίδευση.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Έτη Υπηρεσίας στην Εκπαίδευση |            |           |             |               |            |           |            |
|---------------------|-------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | <20 έτη                       |            | >21 έτη   |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν                             | %          | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 0                             | 0,0        | 12        | 100         | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 1                             | 10,0       | 8         | 80,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>1</b>                      | <b>4,5</b> | <b>20</b> | <b>90,9</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

## Συμπερασματικά ..

Στην έρευνα συμμετείχαν 22 Προϊστάμενοι Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, οι οποίοι αποτελούν το 84,62% του συνόλου των Προϊσταμένων Καθοδήγησης.

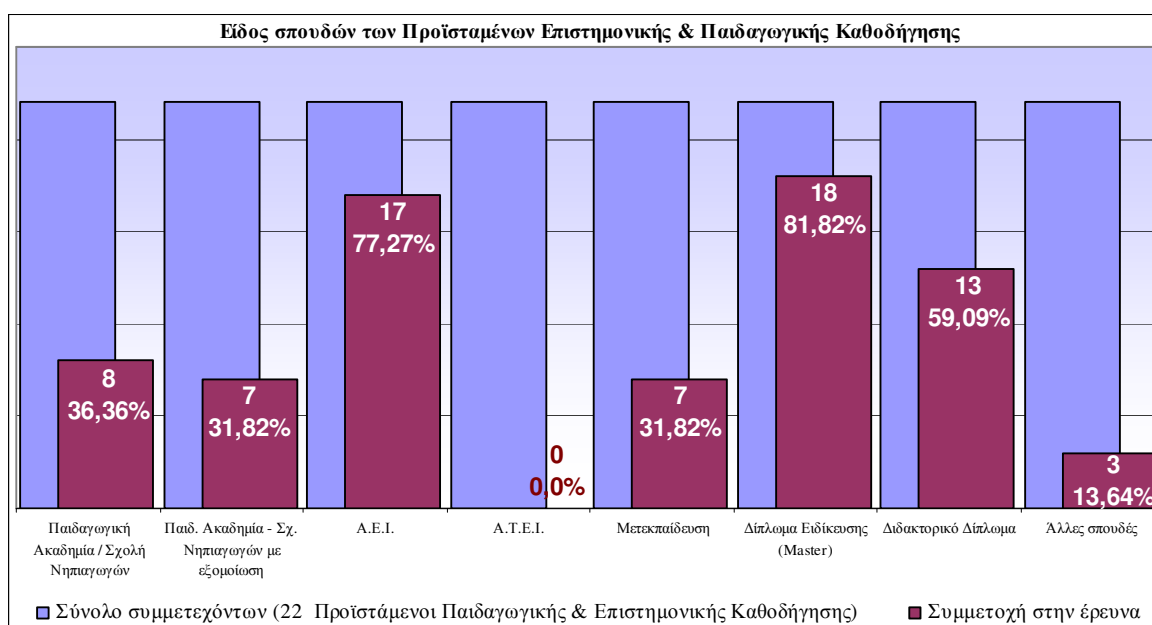
Γενικά, παρατηρούμε υπεροχή της «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» και του «ανδρικού» φύλου με ηλικία άνω των 51 ετών.

Το σύνολο, σχεδόν, των Προϊσταμένων Καθοδήγησης (>51 ετών: 90%) υπηρετούν πάνω από μία εικοσαετία στην εκπαίδευση.

### 2.3 Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ

Αναφορικά με το μορφωτικό επίπεδο των Προϊσταμένων Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα, εξετάστηκαν τέσσερις βασικοί παράγοντες: 1) το είδος και το επίπεδο των πανεπιστημιακών τους σπουδών, 2) το είδος άλλων σπουδών – επιμόρφωσης, 3) η πιστοποιημένη γνώση που έχουν σε ξένες γλώσσες και 4) το επίπεδο στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Σχετικά με τον πρώτο παράγοντα, το είδος σπουδών, η μεγάλη πλειοψηφία είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (77,27%). Εξαιρετικά σημαντικά ποσοστά, 81,82%, λαμβάνει και η μεταβλητή «Δίπλωμα ειδίκευσης (Master)», ενώ ένα ποσοστό πάνω από 59,09% έχει «Διδακτορικό Δίπλωμα» και το 13,64% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές» (βλ. γράφημα 6).



**Γράφημα 6:** Αριθμός Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά είδος σπουδών.

Τυχόν διαφοροποιήσεις από τους μέσους όρους του συνόλου του δείγματος οφείλονται στον μικρό αριθμό ερευνητικών μονάδων (Προϊστάμενοι Καθοδήγησης). Στις περιπτώσεις αυτές ο αναγνώστης-μελετητής θα πρέπει να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές βάσει των αριθμητικών δεδομένων.

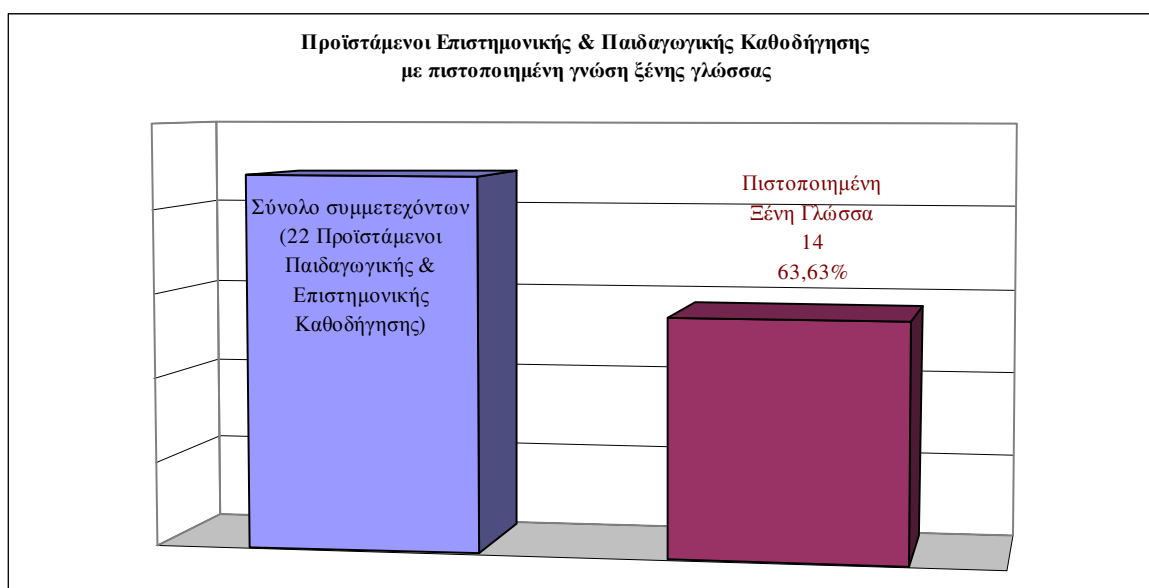
Η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (βλ. πίνακα 4) καταγράφει καλύτερα ποσοστά στο «Διδακτορικό Δίπλωμα» (80%), ενώ η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολική και Δημοτική) στο «Δίπλωμα ειδίκευσης - Master» (83,3).

Από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης που δήλωσαν ότι έχουν πραγματοποιήσει και άλλες σπουδές, ένας δεν προσδιορίζει το είδος σπουδών, ενώ οι άλλοι δύο δηλώνουν «Άλλη ξένη γλώσσα» και «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση-ΕΑΠ».

**Πίνακας 4:** Αριθμός και ποσοστά των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τις σπουδές τους.

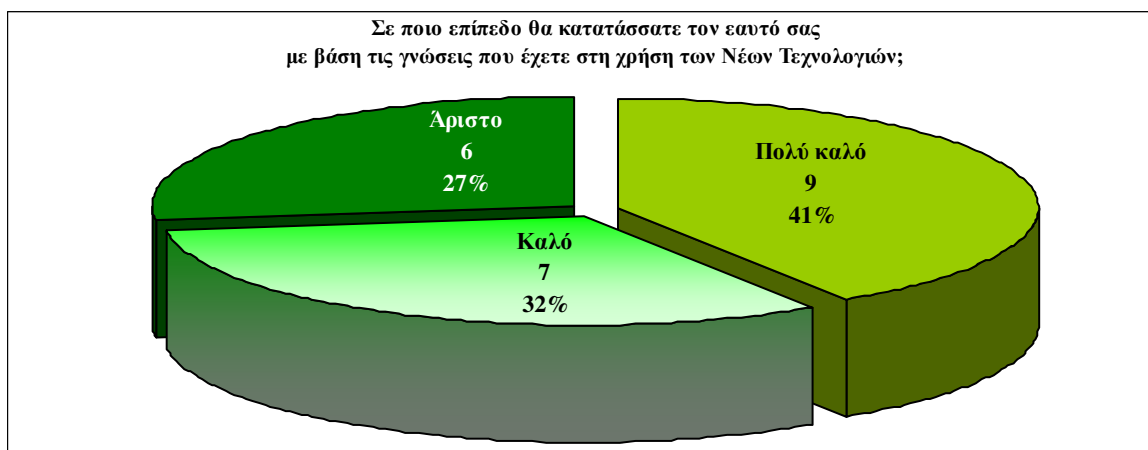
| Βαθμίδα<br>Εκπαίδευσης | Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές             |      |  |      |        |      |          |     |                 |      |                           |      |                              |      |                     |      |               |      |                                  |     |
|------------------------|---|------|--|------|--------|------|----------|-----|-----------------|------|---------------------------|------|------------------------------|------|---------------------|------|---------------|------|----------------------------------|-----|
|                        | Παιδαγωγική Ακαδημία / Σχολή Νηπιαγωγών |      | Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξομοίωση |      | Α.Ε.Ι. |      | Α.Τ.Ε.Ι. |     | Μεταπτυχιαστική |      | Πιστοποιημένη Ξένη Γλώσσα |      | Διπλώμα Ειδικότητας (Master) |      | Διδακτορικό Διπλώμα |      | Άλλες σπουδές |      | Σύνολο συμμετεχόντων στην έρευνα |     |
|                        | ν                                       | %    | ν  | %    | ν      | %    | ν        | %   | ν               | %    | ν                         | %    | ν                            | %    | ν                   | %    | ν             | %    | ν                                | %   |
| Πρωτοβάθμια            | 8                                       | 66,7 | 7  | 58,3 | 8      | 66,7 | 0        | 0,0 | 6               | 50,0 | 7                         | 58,3 | 10                           | 83,3 | 5                   | 41,7 | 1             | 8,3  | 12                               | 100 |
| Δευτεροβάθμια          | 0                                       | 0,0  | 0  | 0,0  | 9      | 90,0 | 0        | 0,0 | 1               | 10,0 | 7                         | 70,0 | 8                            | 80,0 | 8                   | 80,0 | 2             | 20,0 | 10                               | ##  |
| Σύνολα                 | 8                                       | 36,4 | 7  | 31,8 | 17     | 77,3 | 0        | 0,0 | 7               | 31,8 | 14                        | 63,6 | 18                           | 81,8 | 13                  | 59,1 | 3             | 13,6 | 22                               | 100 |

Πολύ ικανοποιητικό ποσοστό (63,63%), αποτυπώνεται και στο σύνολο του δείγματος με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα (βλ. γράφημα 7).



**Γράφημα 7:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, με πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας.

Τέλος, όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εμφανίζονται εξαιρετικά καταρτισμένοι, δηλώνοντας τις θετικές μεταβλητές («Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο») με ποσοστό 100% (βλ. γράφημα 8). Οι μεταβλητές «Δε γνωρίζω καθόλου», «Αρχαρίου» και «Λίγο» παρουσιάζουν μηδενικά ποσοστά. Τα υψηλότερα ποσοστά αποτυπώνονται στη «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», όπου το 60% δηλώνει «Άριστο» επίπεδο, ενώ η «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» μοιράζεται ανάμεσα στο «Καλό» και στο «Πολύ καλό» επίπεδο (βλ. πίνακα 5).



**Γράφημα 8:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

**Πίνακας 5:** Αριθμός και ποσοστά των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

| Βαθμίδα Εκπαίδευσης | Επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών |     |          |     |        |     |      |      |           |      |        |      |               |     |        |     |
|---------------------|--|-----|----------|-----|--------|-----|------|------|-----------|------|--------|------|---------------|-----|--------|-----|
|                     | Δε γνωρίζουν καθόλου                           |     | Αρχαριου |     | Μέτριο |     | Καλό |      | Πολύ καλό |      | Άριστο |      | Δεν απάντησαν |     | Σύνολα |     |
|                     | ν  | %   | ν        | %   | ν      | %   | ν    | %    | ν         | %    | ν      | %    | ν             | %   | ν      | %   |
| Πρωτοβάθμια         | 0  | 0,0 | 0        | 0,0 | 0      | 0,0 | 5    | 41,7 | 7         | 58,3 | 0      | 0,0  | 0             | 0,0 | 12     | 100 |
| Δευτεροβάθμια       | 0  | 0,0 | 0        | 0,0 | 0      | 0,0 | 2    | 20,0 | 2         | 20,0 | 6      | 60,0 | 0             | 0,0 | 10     | 100 |
| Σύνολα              | 0  | 0,0 | 0        | 0,0 | 0      | 0,0 | 7    | 31,8 | 9         | 40,9 | 6      | 27,3 | 0             | 0,0 | 22     | 100 |

### Συμπερασματικά ..

Αναφορικά με το μορφωτικό επίπεδο των Προϊσταμένων Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα, η μεγάλη πλειοψηφία είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (77,27%). Εξαιρετικά σημαντικά ποσοστά, 81,82%, λαμβάνει και η μεταβλητή «Δίπλωμα ειδίκευσης (Master)», ενώ ένα ποσοστό πάνω από 59,09% έχει «Διδακτορικό Δίπλωμα» και το 13,64% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές». Η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» καταγράφει καλύτερα ποσοστά στο «Διδακτορικό Δίπλωμα» (80%), ενώ η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο «Δίπλωμα ειδίκευσης - Master» (83,3). Σχετικά με «Άλλες σπουδές», δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δηλώνουν «Άλλη ξένη γλώσσα» και «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση-ΕΑΠ» αντίστοιχα.

Πολύ ικανοποιητικό ποσοστό (63,63%) αποτυπώνεται και στο σύνολο του δείγματος με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα.

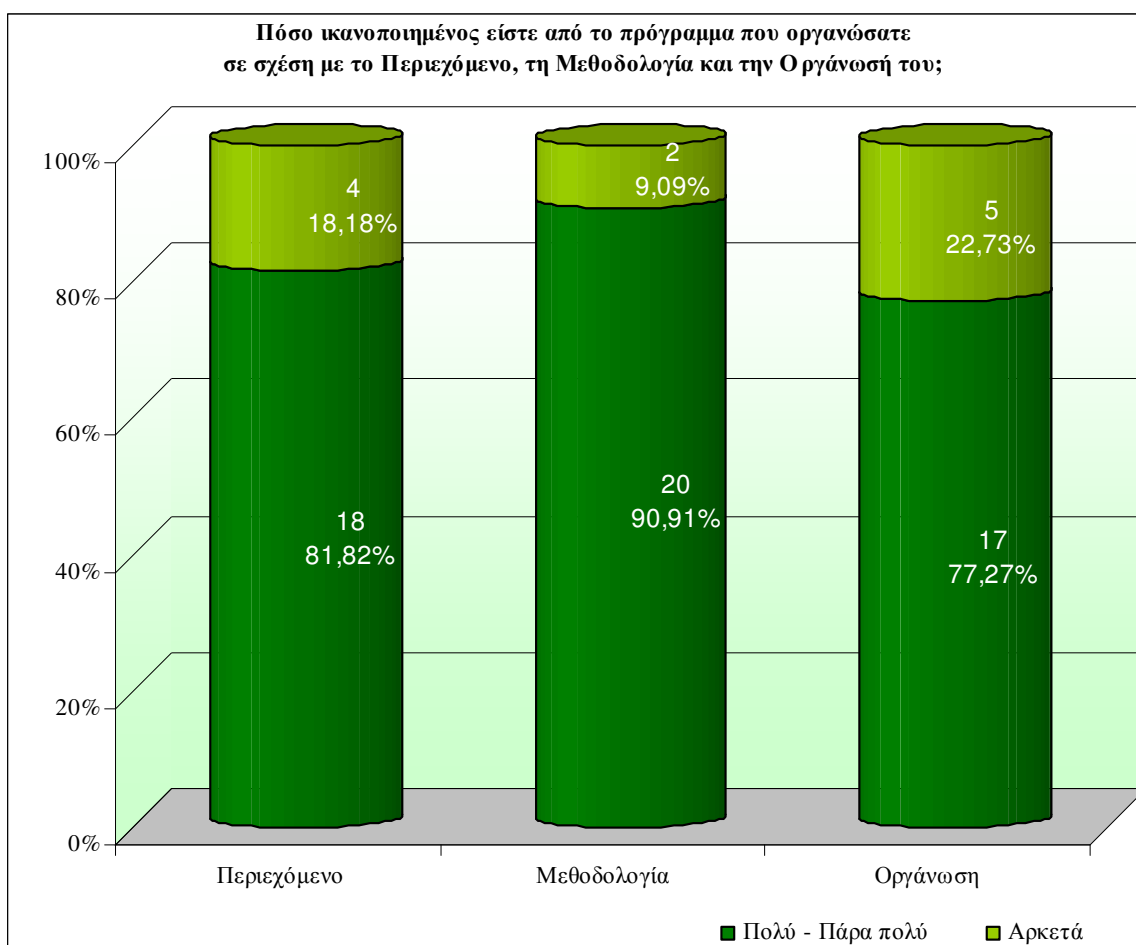
Όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εμφανίζονται εξαιρετικά καταρτισμένοι, δηλώνοντας τις θετικές μεταβλητές («Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο») σε ποσοστό 100%.

### 3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων – Ερευνητικά ερωτήματα

#### 3.1 Πρώτο Ερώτημα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης

Αναφορικά με προγράμματα επιμόρφωσης στο παρελθόν, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δηλώνουν σε ποσοστό 100% ότι έχουν οργανώσει σχετικά προγράμματα.

Σχετικά με την αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης στο παρελθόν (βλ. γράφημα 9), οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εκφράζουν την πλήρη ικανοποίησή τους και στους τρεις βασικούς άξονες αξιολόγησης (Περιεχόμενο, Οργάνωση και Μεθοδολογία).



**Γράφημα 9:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους ως προς το Περιεχόμενο, τη Μεθοδολογία και τη Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που οργάνωσαν στο παρελθόν.

Βάσει των αποτελεσμάτων, οι μεταβλητές «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ», που δηλώνουν τον βαθμό ικανοποίησης των Προϊσταμένων Καθοδήγησης (βλ. πράσινες αποχρώσεις του γραφήματος 9), συγκεντρώνουν αθροιστικά το 100%.

Από τη μελέτη των αναλυτικών συνδυαστικών στοιχείων της αξιολόγησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων σε σχέση με τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν (Πίνακες 6, 7 και 8), παρατηρούμε αυξομειώσεις στους μέσους όρους του συνόλου του δείγματος, λόγω, κυρίως, του μικρού αριθμού των συμμετεχόντων.

Οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που παρουσιάζονται περισσότερο ικανοποιημένοι και στους τρεις άξονες αξιολόγησης (Περιεχόμενο, Οργάνωση και Μεθοδολογία) προέρχονται από τη «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».

**Πίνακας 6:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που οργάνωσαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Βαθμός ικανοποίησης από το Περιεχόμενο του επιμορφωτικού προγράμματος που έχουν οργανώσει στο παρελθόν |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
|---------------------|--|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ      |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 25,0        | 5         | 41,7        | 4         | 33,3        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0        | 7         | 70,0        | 2         | 20,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>12</b> | <b>54,5</b> | <b>6</b>  | <b>27,3</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 7:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που οργάνωσαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Βαθμός ικανοποίησης από τη Μεθοδολογία του επιμορφωτικού προγράμματος που έχουν οργανώσει στο παρελθόν |            |          |            |          |            |           |             |           |             |               |            |           |            |
|---------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ      |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν         | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 16,7       | 7         | 58,3        | 3         | 25,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 7         | 70,0        | 3         | 30,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>2</b> | <b>9,1</b> | <b>14</b> | <b>63,6</b> | <b>6</b>  | <b>27,3</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 8:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησής τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που οργάνωσαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Βαθμός ικανοποίησης από την Οργάνωση του επιμορφωτικού προγράμματος που έχουν οργανώσει στο παρελθόν |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
|---------------------|--|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                     | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ      |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                     | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| Πρωτοβάθμια         | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 4        | 33,3        | 3         | 25,0        | 5         | 41,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια       | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0        | 7         | 70,0        | 2         | 20,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>       | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>10</b> | <b>45,5</b> | <b>7</b>  | <b>31,8</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |



Τέλος, δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δήλωσαν και άλλες, ειδικότερες, παραμέτρους (εκτός των τριών βασικών αξόνων αξιολόγησης που αναπτύχθηκαν παραπάνω) εκφράζοντας και για αυτές τον βαθμό ικανοποίησής τους. Η πρώτη παράμετρος, που δηλώθηκε από τον ένα Προϊστάμενο Καθοδήγησης, αφορά τη «Συνεργασία με τους επιμορφωνόμενους», για την οποία και δηλώνει «Πάρα πολύ» ικανοποιημένος, ενώ η δεύτερη, που δηλώθηκε από τον άλλο Προϊστάμενο Καθοδήγησης, σχετίζεται με τον «Χρόνο διεξαγωγής», για τον οποίο δηλώνει «Λίγο» ικανοποιημένος.

### **Συμπερασματικά ..**

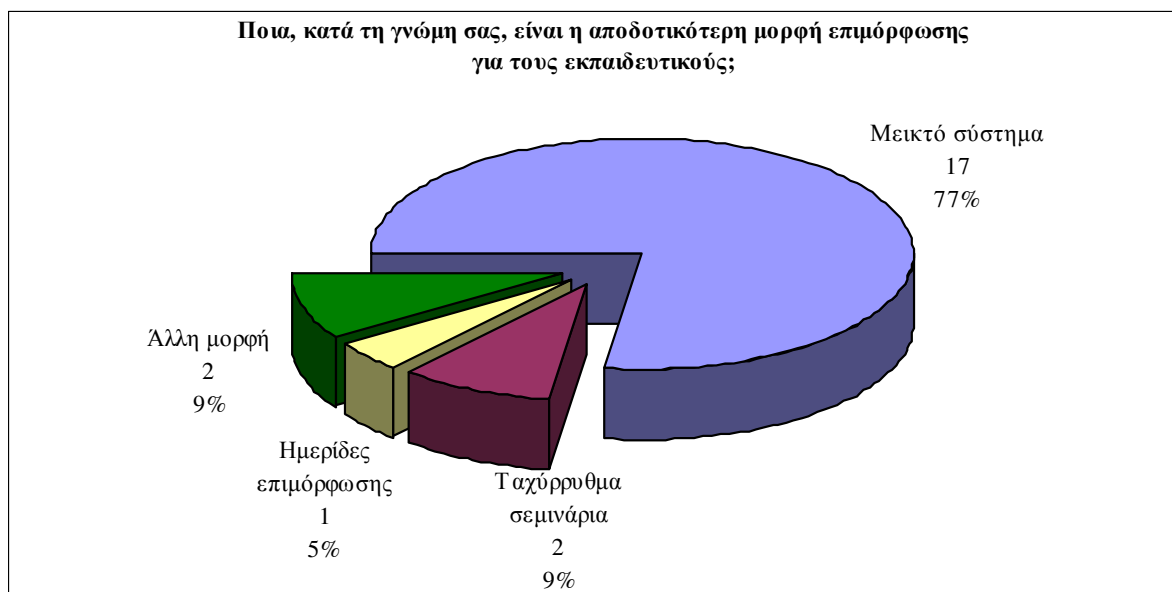
Αναφορικά με προγράμματα επιμόρφωσης στο παρελθόν, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δηλώνουν σε ποσοστό 100% ότι έχουν οργανώσει σχετικά προγράμματα.

Σχετικά με την αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης στο παρελθόν, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εκφράζουν την πλήρη ικανοποίησή τους (κυρίως της «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης») και στους τρεις βασικούς άξονες (Περιεχόμενο, Οργάνωση και Μεθοδολογία).

Τέλος, δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δήλωσαν και άλλες, ειδικότερες, παραμέτρους. Η πρώτη παράμετρος αφορά τη «Συνεργασία με τους επιμορφωνόμενους», για την οποία ένας Προϊστάμενος Καθοδήγησης δηλώνει «Πάρα πολύ» ικανοποιημένος, ενώ η δεύτερη σχετίζεται με τον «Χρόνο διεξαγωγής», για τον οποία ο άλλος Προϊστάμενος Καθοδήγησης δηλώνει «Λίγο» ικανοποιημένος.

### 3.2 Δεύτερο Ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης

Αναφορικά με την προσωπική άποψη των ίδιων των Προϊσταμένων Καθοδήγησης για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 77% προτείνει το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση Νέων Τεχνολογιών)», το 9% τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και το 4,5% τις «Ημερίδες επιμόρφωσης», ενώ δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης (9%) προτείνουν «Άλλη μορφή» επιμόρφωσης (βλ. γράφημα 10).



**Γράφημα 10:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τη γνώμη τους ως προς την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης.

Η ανάλυση των δεδομένων, όπως αποτυπώνονται στον πίνακα 9, δείχνει ότι οι «Ημερίδες Επιμόρφωσης» δηλώθηκαν από έναν Προϊστάμενο Καθοδήγησης της «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», ενώ τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» δηλώνονται από δύο Προϊστάμενους Καθοδήγησης, έναν της «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», και έναν της «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης».

Οι μεταβλητές «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση έντυπου υλικού» και «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» λαμβάνουν μηδενικά ποσοστά, ενώ δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης, ένας της «Πρωτοβάθμιας» και ένας της «Δευτεροβάθμιας» Εκπαίδευσης, δηλώνουν ως «Άλλες μορφές» επιμόρφωσης τη «Μακράς ή μέσης διάρκειας» και την «Ενδοσχολική» επιμόρφωση.

**Πίνακας 9:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν αποδοτικότερη.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης |      |                      |      |   |     |  |     |                |      |            |      |               |     |        |     |
|---------------------|---------------------------------|------|----------------------|------|---|-----|--|-----|----------------|------|------------|------|---------------|-----|--------|-----|
|                     | Ημερίδες επιμόρφωσης            |      | Ταχύρρυθμα σεμινάρια |      | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντυπο υλικό |     | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών |     | Μεικτό σύστημα |      | Άλλη μορφή |      | Δεν απάντησαν |     | Σύνολα |     |
|                     | ν                               | %    | ν                    | %    | ν   | %   | ν  | %   | ν              | %    | ν          | %    | ν             | %   | ν      | %   |
| Πρωτοβάθμια         | 0                               | 0,0  | 1                    | 8,3  | 0   | 0,0 | 0  | 0,0 | 10             | 83,3 | 1          | 8,3  | 0             | 0,0 | 12     | 100 |
| Δευτεροβάθμια       | 1                               | 10,0 | 1                    | 10,0 | 0   | 0,0 | 0  | 0,0 | 7              | 70,0 | 1          | 10,0 | 0             | 0,0 | 10     | 100 |
| Σύνολα              | 1                               | 4,5  | 2                    | 9,1  | 0   | 0,0 | 0  | 0,0 | 17             | 77,3 | 2          | 9,1  | 0             | 0,0 | 22     | 100 |

### Συμπερασματικά ..

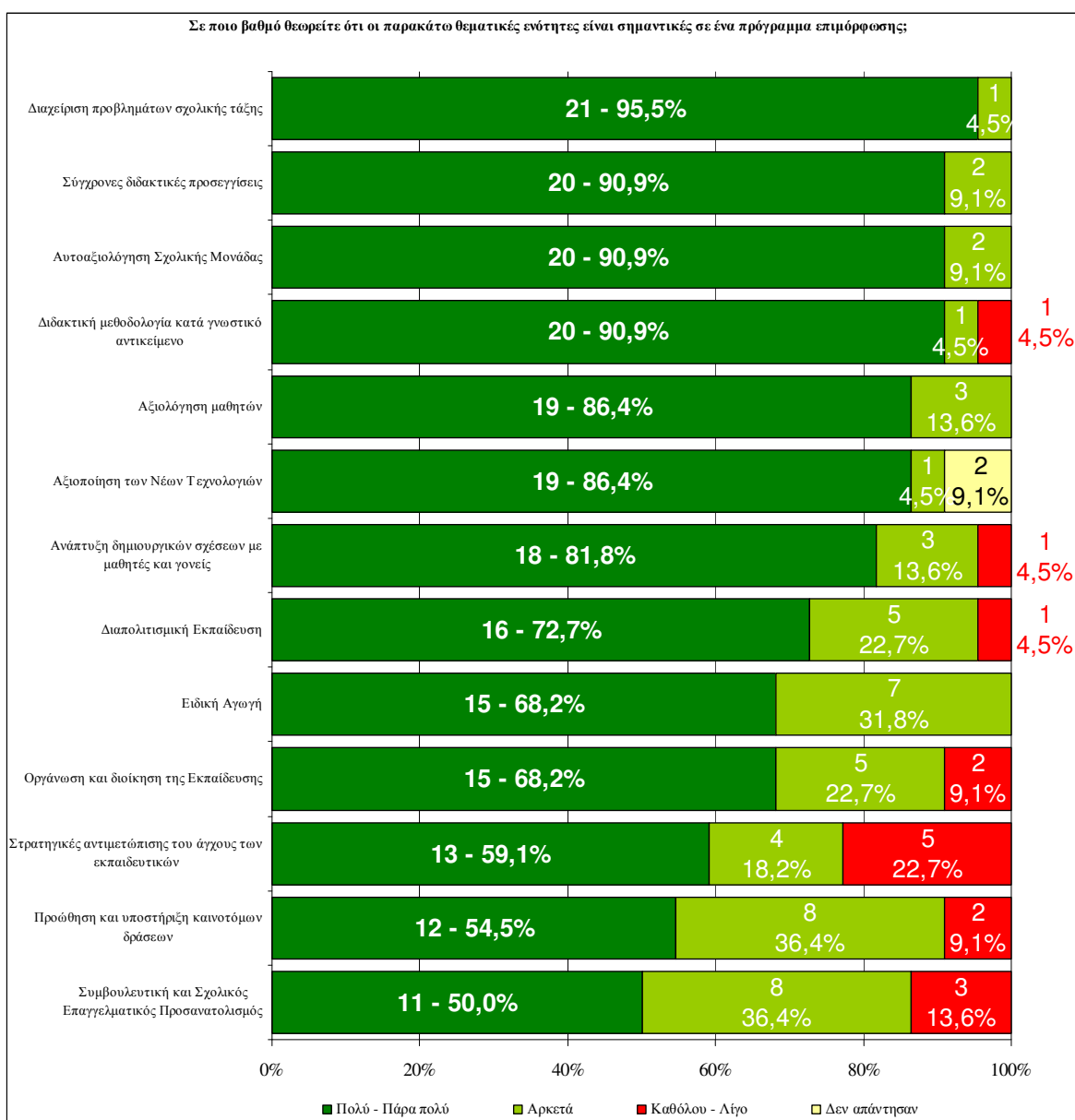
Αναφορικά με την άποψη των Προϊσταμένων Καθοδήγησης για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 77% προτείνει το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση Νέων Τεχνολογιών)», το 9% τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και το 4,5% τις «Ημερίδες επιμόρφωσης», ενώ δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης (9%) προτείνουν «Άλλη μορφή» επιμόρφωσης.

Οι μεταβλητές «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση έντυπου υλικού» και «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» λαμβάνουν μηδενικά ποσοστά, ενώ δύο Προϊστάμενοι Καθοδήγησης, ένας της «Πρωτοβάθμιας» και ένας της «Δευτεροβάθμιας» Εκπαίδευσης, δηλώνουν ως «Άλλες μορφές» επιμόρφωσης τη «Μακράς ή μέσης διάρκειας» και την «Ενδοσχολική» επιμόρφωση.

### 3.3 Τρίτο Ερώτημα: Θεματικές ενότητες

Το σημαντικότερο αντικείμενο διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών είναι η επιλογή και αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητά τους, των θεματικών ενότητων που πρέπει να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του επιμορφωτικού προγράμματος.

Το γράφημα 11 παρουσιάζει κατά σειρά προτίμησης τις θεματικές ενότητες, τις οποίες οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα προτείνουν ως σημαντικές για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.



**Γράφημα 11:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τον βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες.

Από τις πέντε πρώτες θέσεις, οι δύο αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» και «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο»), η μία αναφέρεται στις σχέσεις, κυρίως, μέσα στην τάξη («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης») και οι άλλες δύο στην αξιολόγηση («Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» και «Αξιολόγηση των μαθητών»).

Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες: «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών», «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός» και «Προώθηση καινοτόμων δράσεων».

Στο παράρτημα της παρούσης υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για καθεμία «θεματική ενότητα» ξεχωριστά.

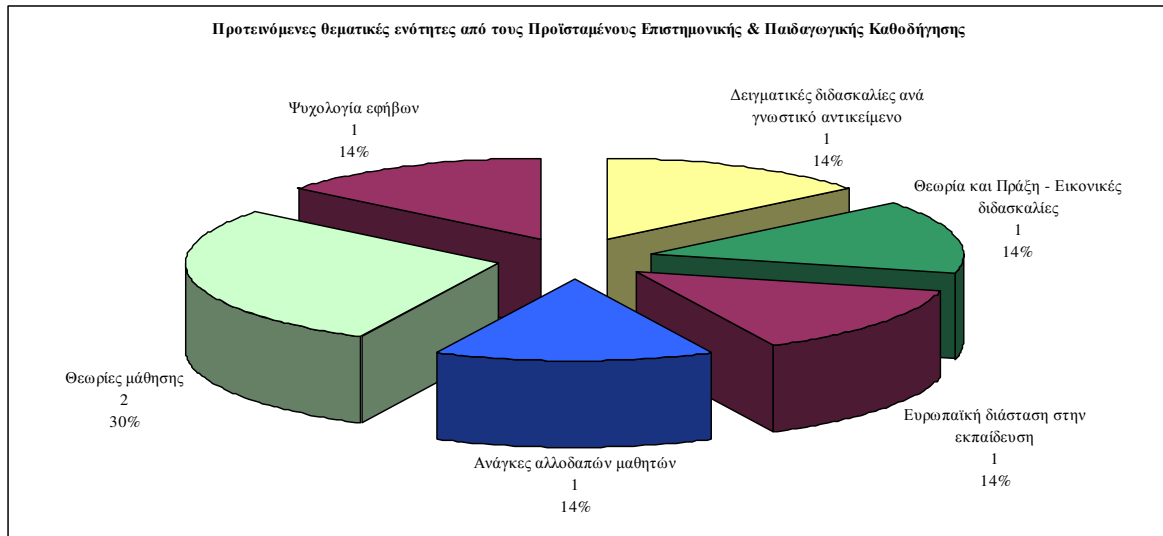
Από την «ανάγνωση» των αποτελεσμάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των Προϊσταμένων Καθοδήγησης ανά βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν, παρατηρούμε την ίδια διαβάθμιση σημαντικότητας των θεματικών εννοιών που ακολουθείται και στις προηγούμενες αναλύσεις. Παράλληλα, εντοπίζονται οι θεματικές ενότητες στις οποίες παρουσιάζονται τα μεγαλύτερα ποσοστά (ως άθροισμα των μεταβλητών «Πολύ» και «Πάρα πολύ» σημαντική) για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η ανάλυση αυτή αποτόπωσε ότι η «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στις θεματικές ενότητες: «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης», «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας», «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

Αντίθετα, η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στις θεματικές ενότητες: «Προώθηση καινοτόμων δράσεων», «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών», «Ειδική Αγωγή», «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς», «Αξιολόγηση Μαθητών», «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» και «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός».

Τέλος, ζητήθηκε από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης να προτείνουν οι ίδιοι τις θεματικές ενότητες που θα ήθελαν να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή ενός επιμορφωτικού προγράμματος. Το παρακάτω γράφημα παρουσιάζει τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα (τα ποσοστά που εμφανίζονται υπολογίστηκαν επί του συνόλου των Προϊσταμένων Καθοδήγησης που κατέθεσαν τη δική τους πρόταση και όχι επί του συνόλου του δείγματος).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων-προτάσεων τους, δηλώθηκαν έξι (6) άλλες «Θεματικές ενότητες» (βλ. γράφημα 12), οι δύο εκ των οποίων αφορούν περισσότερο τη μεθοδολογία του προγράμματος («Δειγματικές διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο», «Σύνδεση θεωρίας και πράξης μέσω εικονικών διδασκαλιών») και οι υπόλοιπες αποτελούν αυτόνομα θεματικά πεδία («Θεωρίες μάθησης», «Ψυχολογία εφήβων», «Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση» και «Ανάγκες αλλοδαπών μαθητών»).



**Γράφημα 12:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τις θεματικές ενότητες που προτείνουν οι ίδιοι ως «Πολύ» και «Πάρα πολύ» σημαντικές.

### Συμπερασματικά ..

Σχετικά με τις θεματικές ενότητες τις οποίες οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα προτείνουν ως «Πολύ» και «Πάρα πολύ» σημαντικές για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στις πέντε πρώτες θέσεις αποτυπώνονται η «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» (95,5%), οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» (90,9%), η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» (90,9%), η «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» (90,9%) και η «Αξιολόγηση των μαθητών» (86,4%).

Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες: «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών» (59,1%), «Προώθηση καινοτόμων δράσεων» (54,5%) και «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός» (50%).

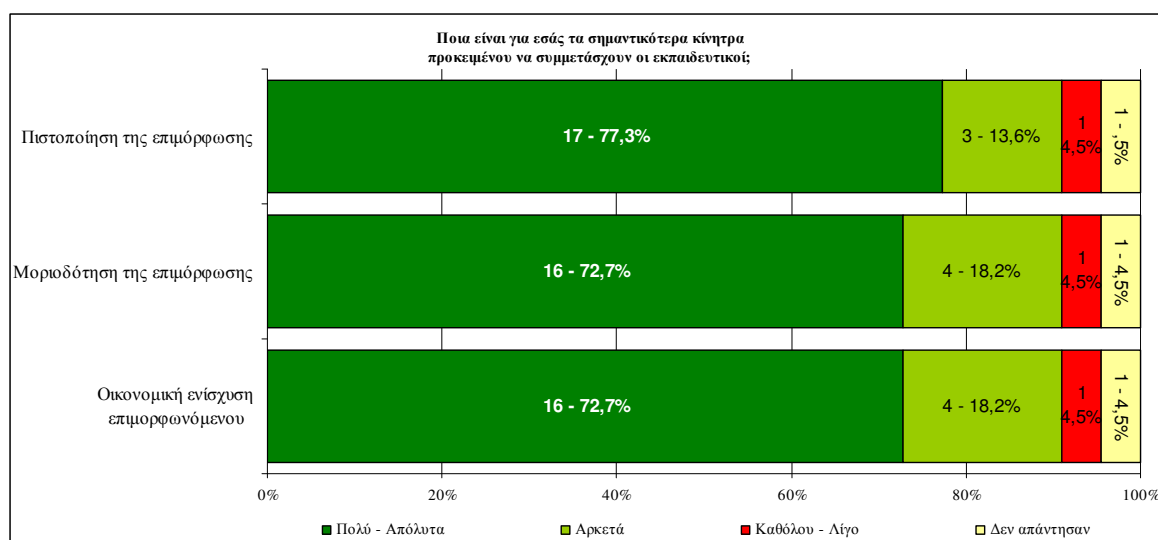
Βάσει των αποτελεσμάτων, η «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στις θεματικές ενότητες: «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης», «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας», «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» ενώ η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει στις υπόλοιπες.

Τέλος, ζητήθηκε από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης να προτείνουν οι ίδιοι τις θεματικές ενότητες που θα ήθελαν να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή ενός επιμορφωτικού προγράμματος. Βάσει των απαντήσεων-προτάσεων τους, δηλώθηκαν έξι (6) άλλες «Θεματικές ενότητες», οι δύο εκ των οποίων αφορούν τη μεθοδολογία του προγράμματος («Δειγματικές διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο», «Σύνδεση θεωρίας και πράξης μέσω εικονικών διδασκαλιών») και οι υπόλοιπες αποτελούν αυτόνομα θεματικά πεδία («Θεωρίες μάθησης», «Ψυχολογία εφήβων», «Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση» και «Ανάγκες αλλοδαπών μαθητών»).

### 3.4 Τέταρτο Ερώτημα: Κίνητρα συμμετοχής

Οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα κλήθηκαν να αξιολογήσουν βάσει πεντάβαθμης ισοδιαστημικής κλίμακας («Καθόλου», ..., «Απόλυτα») τη σημαντικότητα κινήτρων, ώστε να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης. Τα κίνητρα αυτά, κατά την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, χωρίστηκαν σε τρεις βασικούς άξονες, όπως παρουσιάζονται παρακάτω στα γραφήματα 13, 14 και 15.

Ο πρώτος άξονας αφορά την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Μοριοδότηση» της επιμόρφωσης, την «Πιστοποίηση» της επιμόρφωσης και την «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου». Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 13), σημαντικό κίνητρο συμμετοχής στο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποτελεί η «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης» (77,3% το άθροισμα των επιλογών «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό) και κατά δεύτερο λόγο η «Μοριοδότηση της επιμόρφωσης» (72,7% το άθροισμα των επιλογών «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό).



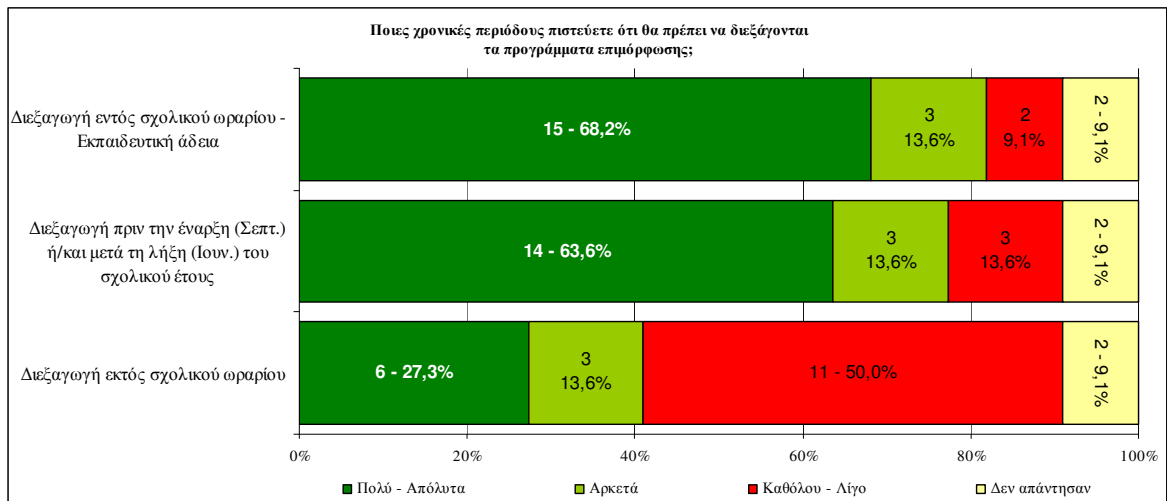
**Γράφημα 13:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τον βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα οργάνωσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση.

Ο δεύτερος άξονας αφορά τη χρονική περίοδο πραγματοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)», τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και τη «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους».

Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 14), το σημαντικότερο κίνητρο, κατά τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης, το οποίο σχετίζεται με την περίοδο διεξαγωγής του προγράμματος είναι η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» (68,2% το άθροισμα των επιλογών «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό). Τα άλλα δύο κίνητρα



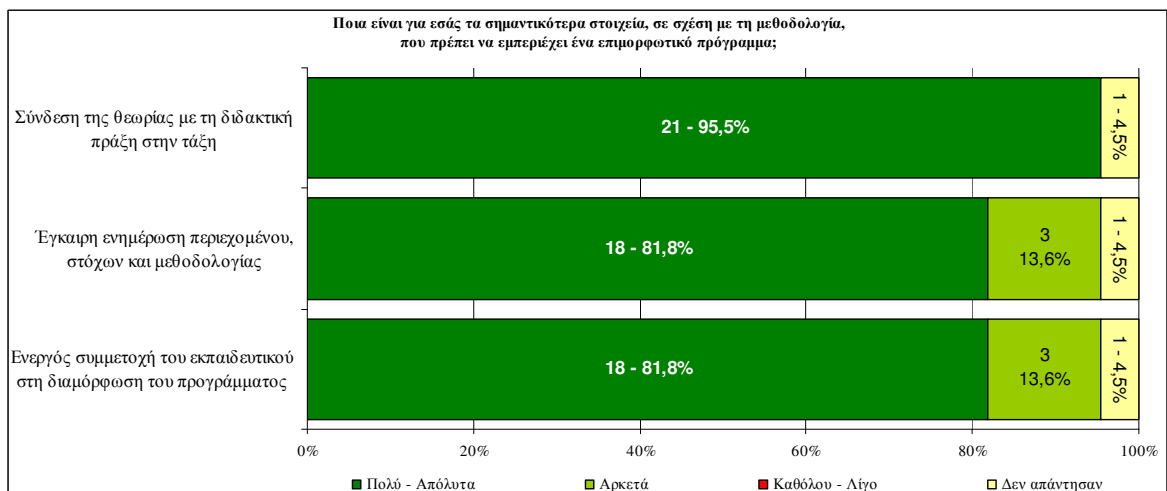
συγκεντρώνουν χαμηλότερα ποσοστά, κυρίως η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».



**Γράφημα 14:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τον βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα χρόνου διεξαγωγής για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση

Ο τρίτος άξονας αφορά βασικούς μεθοδολογικούς προσανατολισμούς και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Ενεργό συμμετοχή του ίδιου του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος» και την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας».

Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 15), όλα τα κίνητρα σημειώνονται ως σημαντικά από τους περισσότερους Προϊσταμένους Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα, με σημαντικότερο τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» (95,5% το άθροισμα των επιλογών «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό).



**Γράφημα 15:** Αριθμός και ποσοστά Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τον βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα μεθοδολογίας για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση.



Στο παράρτημα της παρούσης υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για κάθε κίνητρο συμμετοχής ξεχωριστά. Παράλληλα, εντοπίστηκαν τα κίνητρα στα οποία παρουσιάζονται τα μεγαλύτερα ποσοστά (ως άθροισμα των μεταβλητών «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό) για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η ανάλυση αυτή αποτόπωσε ότι η «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στα κίνητρα: «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου», «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», «Ενεργός συμμετοχή στη διαμόρφωση του προγράμματος», «Έγκαιρη ενημέρωση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας» και «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους».

Αντίθετα, η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στην «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης», τη «Μοριοδότηση της επιμόρφωσης», τη «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)» και τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)».

Τέλος, ζητήθηκε από τους Προϊσταμένους Καθοδήγησης να προτείνουν οι ίδιοι και άλλα κίνητρα συμμετοχής που θεωρούν σημαντικά. Τα κίνητρα που προτάθηκαν αφορούν τη «Συνεχή-περιοδική επιμόρφωση» (από έναν Προϊστάμενο Καθοδήγησης) και την «Εξειδικευμένη γνώση - Επίκαιρη θεματολογία» (από έναν Προϊστάμενο Καθοδήγησης).

### **Συμπερασματικά ..**

Αναφορικά με την αξιολόγηση της σημαντικότητας των κινήτρων, ώστε να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, οι απαντήσεις των Προϊσταμένων Καθοδήγησης κατατάσσουν στις πρώτες θέσεις την «Πιστοποίηση» της επιμόρφωσης (77,3%), τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» (68,2%) και τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» (95,5%).

Η ανάλυση αποτόπωσε ότι η «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στα κίνητρα: «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου», «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», «Ενεργός συμμετοχή στη διαμόρφωση του προγράμματος», «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας» και «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους». Αντίθετα, η «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» υπερέχει ως προς τα ποσοστά θετικών κρίσεων στην «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης», τη «Μοριοδότηση της επιμόρφωσης», τη «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)» και τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)».

Τέλος, προτάθηκαν και δύο άλλα κίνητρα τα οποία αφορούν τη «Συνεχή-περιοδική επιμόρφωση» και την «Εξειδικευμένη γνώση - Επίκαιρη θεματολογία».

## 4. Τελικές επισημάνσεις

Στην έρευνα συμμετείχαν 22 Προϊστάμενοι Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, οι οποίοι αποτελούν το 84,62% του συνόλου των Προϊσταμένων Καθοδήγησης. Γενικά, παρατηρούμε υπεροχή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και του ανδρικού φύλου με ηλικία άνω των 41 ετών και υπηρεσία πάνω από μία εικοσαετία στην εκπαίδευση.

Αναφορικά με το μορφωτικό επίπεδο των Προϊσταμένων Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα, η μεγάλη πλειοψηφία είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ, ενώ εξαιρετικά σημαντικά ποσοστά λαμβάνουν και οι μεταβλητές «Δίπλωμα ειδίκευσης (Master)» και «Διδακτορικό Δίπλωμα». Παράλληλα, πολύ ικανοποιητικό ποσοστό αποτυπώνεται και στο σύνολο του δείγματος με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα.

Όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εμφανίζονται εξαιρετικά καταρτισμένοι.

Αναφορικά με προγράμματα επιμόρφωσης στο παρελθόν, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης δηλώνουν σε ποσοστό 100% ότι έχουν οργανώσει σχετικά προγράμματα.

Σχετικά με την αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης στο παρελθόν, οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης εκφράζουν την πλήρη ικανοποίησή τους και στους τρεις βασικούς άξονες αξιολόγησης (Περιεχόμενο, Οργάνωση και Μεθοδολογία).

Ως προς την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, η μεγάλη πλειοψηφία του δείγματος προτείνει το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση Νέων Τεχνολογιών)».

Οι μεταβλητές «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση έντυπου υλικού» και «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» λαμβάνουν μηδενικά ποσοστά, ενώ προτείνεται, επιπλέον, η «Συστηματική περιοδική (μακράς ή μέσης διάρκειας)» και η «Ενδοσχολική επιμόρφωση».

Σχετικά με τις θεματικές ενότητες, τις οποίες οι Προϊστάμενοι Καθοδήγησης που πήραν μέρος στην έρευνα προτείνουν ως σημαντικές για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στις πέντε πρώτες θέσεις αποτυπώνονται η «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» (95,5%), οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» (90,9%), η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» (90,9%), η «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» (90,9%) και η «Αξιολόγηση των μαθητών» (86,4%).

Στις τρεις τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες: «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών» (59,1%),

«Προώθηση καινοτόμων δράσεων» (54,5%) και «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός» (50%).

Επιπλέον, δηλώθηκαν έξι (6) άλλες «Θεματικές ενότητες»: «Δειγματικές διδασκαλίες ανά γνωστικό αντικείμενο», «Σύνδεση θεωρίας και πράξης μέσω εικονικών διδασκαλιών», «Θεωρίες μάθησης», «Ψυχολογία εφήβων», «Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση» και «Ανάγκες αλλοδαπών μαθητών».

Αναφορικά με την αξιολόγηση της σημαντικότητας των κινήτρων, ώστε να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, οι απαντήσεις των Προϊσταμένων Καθοδήγησης κατατάσσουν στις πρώτες θέσεις την «Πιστοποίηση» της επιμόρφωσης (77,3%), τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» (68,2%) και τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» (95,5%).

Τέλος, προτάθηκαν και δύο άλλα κίνητρα τα οποία αφορούν τη «Συνεχή-περιοδική επιμόρφωση» και την «Εξειδικευμένη γνώση - Επίκαιρη θεματολογία».

## 5. Παράρτημα

## **Θεματικές Ενότητες**

- **Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων  
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης  
(Πίνακες 10-22)**

**Πίνακας 10:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>"Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο" |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 1        | 8,3        | 1        | 8,3        | 3        | 25,0        | 7         | 58,3        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0        | 9         | 90,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>16</b> | <b>72,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 11:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>"Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις" |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 16,7       | 3        | 25,0        | 7         | 58,3        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0        | 9         | 90,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>2</b> | <b>9,1</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>16</b> | <b>72,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 12:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>"Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών" |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 25,0        | 7         | 58,3        | 2             | 16,7       | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0       | 1        | 10,0        | 8         | 80,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>15</b> | <b>68,2</b> | <b>2</b>      | <b>9,1</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 13:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>"Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης" |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ      |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 1        | 8,3        | 3        | 25,0        | 6         | 50,0        | 2         | 16,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 1        | 10,0       | 2        | 20,0        | 4         | 40,0        | 3         | 30,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>2</b> | <b>9,1</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>10</b> | <b>45,5</b> | <b>5</b>  | <b>22,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 14:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιολόγηση μαθητών".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>" Αξιολόγηση μαθητών " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 16,7        | 4        | 33,3        | 6         | 50,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0        | 3        | 30,0        | 6         | 60,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>7</b> | <b>31,8</b> | <b>12</b> | <b>54,5</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 15:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>" Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας " |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 8,3        | 2        | 16,7        | 9         | 75,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0       | 2        | 20,0        | 7         | 70,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>2</b> | <b>9,1</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>16</b> | <b>72,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 16:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>" Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.) " |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 4        | 33,3        | 8         | 66,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 10,0       | 2        | 20,0        | 7         | 70,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>6</b> | <b>27,3</b> | <b>15</b> | <b>68,2</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 17:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας:<br>" Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 1        | 8,3        | 5        | 41,7        | 3        | 25,0        | 3         | 25,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 3        | 30,0        | 4        | 40,0        | 2         | 20,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>2</b> | <b>9,1</b> | <b>8</b> | <b>36,4</b> | <b>7</b> | <b>31,8</b> | <b>5</b>  | <b>22,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 18:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας<br>" Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός " |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |             | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 3        | 25,0        | 3        | 25,0        | 6        | 50,0        | 0         | 0,0         | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 0        | 0,0         | 5        | 50,0        | 2        | 20,0        | 3         | 30,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>8</b> | <b>36,4</b> | <b>8</b> | <b>36,4</b> | <b>3</b>  | <b>13,6</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 19:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των Εκπαιδευτικών".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας<br>" Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των Εκπαιδευτικών " |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |             | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 4        | 33,3        | 2        | 16,7        | 3        | 25,0        | 3         | 25,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 1        | 10,0        | 2        | 20,0        | 5        | 50,0        | 2         | 20,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>8</b> | <b>36,4</b> | <b>5</b>  | <b>22,7</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 20:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ειδική Αγωγή".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας<br>" Ειδική Αγωγή " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 4        | 33,3        | 4        | 33,3        | 4         | 33,3        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 30,0        | 1        | 10,0        | 6         | 60,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>7</b> | <b>31,8</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>10</b> | <b>45,5</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 21:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας<br>" Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 25,0        | 3        | 25,0        | 6         | 50,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 0        | 0,0         | 2        | 20,0        | 7         | 70,0        | 0             | 0,0        | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>5</b> | <b>22,7</b> | <b>13</b> | <b>59,1</b> | <b>0</b>      | <b>0,0</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |



**Πίνακας 22:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση".

|                            | <b>Βαθμός σημαντικότητας θεματικής ενότητας<br/>" Διαπολιτισμική Εκπαίδευση "</b> |            |             |            |               |             |             |             |                  |             |                      |            |               |            |
|----------------------------|---|------------|-------------|------------|---------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|----------------------|------------|---------------|------------|
|                            | <b>Καθόλου</b>  |            | <b>Λίγο</b> |            | <b>Αρκετά</b> |             | <b>Πολύ</b> |             | <b>Πάρα πολύ</b> |             | <b>Δεν απάντησαν</b> |            | <b>Σύνολα</b> |            |
|                            | <i>ν</i>  | <i>%</i>   | <i>ν</i>    | <i>%</i>   | <i>ν</i>      | <i>%</i>    | <i>ν</i>    | <i>%</i>    | <i>ν</i>         | <i>%</i>    | <i>ν</i>             | <i>%</i>   | <i>ν</i>      | <i>%</i>   |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |             |            |               |             |             |             |                  |             |                      |            |               |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0           | 0,0        | 3             | 25,0        | 3           | 25,0        | 6                | 50,0        | 0                    | 0,0        | 12            | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1           | 10,0       | 2             | 20,0        | 3           | 30,0        | 4                | 40,0        | 0                    | 0,0        | 10            | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>1</b>    | <b>4,5</b> | <b>5</b>      | <b>22,7</b> | <b>6</b>    | <b>27,3</b> | <b>10</b>        | <b>45,5</b> | <b>0</b>             | <b>0,0</b> | <b>22</b>     | <b>100</b> |

## **Κίνητρα Συμμετοχής στο Πρόγραμμα**

- Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (Πίνακες 23-31)

**Πίνακας 23:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, τη "Μοριοδότηση της επιμόρφωσης".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Μοριοδότηση της επιμόρφωσης " |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ      |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |           |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 4        | 33,3        | 5         | 41,7        | 3         | 25,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 0        | 0,0         | 5         | 50,0        | 3         | 30,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>10</b> | <b>45,5</b> | <b>6</b>  | <b>27,3</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 24:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, την "Πιστοποίηση της επιμόρφωσης".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Πιστοποίηση της επιμόρφωσης " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 25,0        | 4        | 33,3        | 5         | 41,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 0        | 0,0         | 5        | 50,0        | 3         | 30,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>9</b> | <b>40,9</b> | <b>8</b>  | <b>36,4</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 25:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, την "Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 16,7        | 5        | 41,7        | 5         | 41,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 2        | 20,0        | 4        | 40,0        | 2         | 20,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>9</b> | <b>40,9</b> | <b>7</b>  | <b>31,8</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 26:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)" |             |          |             |          |             |          |             |           |            |               |            |           |            |
|----------------------------|--|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |             | Λίγο     |             | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |            | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %           | ν        | %           | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %          | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |             |          |             |          |             |          |             |           |            |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 3  | 25,0        | 5        | 41,7        | 1        | 8,3         | 2        | 16,7        | 1         | 8,3        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 1  | 10,0        | 2        | 20,0        | 2        | 20,0        | 2        | 20,0        | 1         | 10,0       | 2             | 20,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>4</b>   | <b>18,2</b> | <b>7</b> | <b>31,8</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>2</b>  | <b>9,1</b> | <b>2</b>      | <b>9,1</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 27:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εντός σχολικού ωραρίου - Εκπαιδευτική άδεια".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εντός σχολικού ωραρίου - Εκπαιδευτική άδεια " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 1   | 8,3        | 0        | 0,0        | 3        | 25,0        | 2        | 16,7        | 6         | 50,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 1        | 10,0       | 0        | 0,0         | 2        | 20,0        | 5         | 50,0        | 2             | 20,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>1</b>  | <b>4,5</b> | <b>1</b> | <b>4,5</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>4</b> | <b>18,2</b> | <b>11</b> | <b>50,0</b> | <b>2</b>      | <b>9,1</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 28:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχ. έτους".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Διεξαγωγή της επιμόρφωσης πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχ. έτους " |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|--|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου  |            | Λίγο     |             | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν  | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |  |            |          |             |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0  | 0,0        | 1        | 8,3         | 2        | 16,7        | 6        | 50,0        | 3         | 25,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0  | 0,0        | 2        | 20,0        | 1        | 10,0        | 3        | 30,0        | 2         | 20,0        | 2             | 20,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>   | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>9</b> | <b>40,9</b> | <b>5</b>  | <b>22,7</b> | <b>2</b>      | <b>9,1</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 29:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, την "Εγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Έγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 8,3         | 6        | 50,0        | 5         | 41,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 20,0        | 3        | 30,0        | 4         | 40,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>9</b> | <b>40,9</b> | <b>9</b>  | <b>40,9</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 30:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, τη "Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη " |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |            | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |            |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 1        | 8,3         | 11        | 91,7        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0        | 2        | 20,0        | 7         | 70,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>18</b> | <b>81,8</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |

**Πίνακας 31:** Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των Προϊσταμένων Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική, ως κίνητρο συμμετοχής, την "Ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος".

|                            | Βαθμός σημαντικότητας του κινήτρου συμμετοχής:<br>" Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος " |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
|----------------------------|---|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|------------|
|                            | Καθόλου   |            | Λίγο     |            | Αρκετά   |             | Πολύ     |             | Πάρα πολύ |             | Δεν απάντησαν |            | Σύνολα    |            |
|                            | ν   | %          | ν        | %          | ν        | %           | ν        | %           | ν         | %           | ν             | %          | ν         | %          |
| <b>Βαθμίδα εκπαίδευσης</b> |   |            |          |            |          |             |          |             |           |             |               |            |           |            |
| Πρωτοβάθμια                | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 0        | 0,0         | 6        | 50,0        | 6         | 50,0        | 0             | 0,0        | 12        | 100        |
| Δευτεροβάθμια              | 0   | 0,0        | 0        | 0,0        | 3        | 30,0        | 2        | 20,0        | 4         | 40,0        | 1             | 10,0       | 10        | 100        |
| <b>Σύνολα</b>              | <b>0</b>  | <b>0,0</b> | <b>0</b> | <b>0,0</b> | <b>3</b> | <b>13,6</b> | <b>8</b> | <b>36,4</b> | <b>10</b> | <b>45,5</b> | <b>1</b>      | <b>4,5</b> | <b>22</b> | <b>100</b> |