



**Τίτλος Μαθήματος:**

**Εισαγωγή στην Ανοιχτή και**

**Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Κωδικός Μαθήματος** | **Εξάμηνο Σπουδών : Α** | **ECTS** |
| **Α1** |  | **10** |
| **Διδάσκοντες****Αναστασιάδης Π****Καλογιαννάκης Μ****Λιοναράκης Α****Μουζάκης Χ****Παπαδάκης Σ****Χουρδάκης A** | **Γλώσσα Διεξαγωγής** **Μαθήματος**Ελληνικά | **Αίθουσα Διδασκαλίας** Ο/Α |
|  |  |  |
| **Έναρξη Μαθήματος****13/11/2016** | **Εξετάσεις****7/1/2017** **14/1/2017 (επαν)** | **Tutors****Κ. Κωτσίδης****Λ. Καρβούνης** |
|  |   |  |

**Σκοπός Μαθήματος**

|  |
| --- |
| Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών στην έννοια και τη σημασία της Ανοιχτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αποτυπώνεται η ιστορική διαδρομή της ΑΕξΑΕ, αναδεικνύεται το ιδεώδες της Ανοιχτής Εκπαίδευσης, διερευνώνται οι σχέσεις της ΑΕξΑΕ με τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική θεμελίωση της ΑΕξΑΕ καθώς και σε σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ και την οργάνωση των σπουδών τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο καλών πρακτικών από τον Ελλαδικό και Διεθνές χώρο. |

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**

|  |
| --- |
| Μέχρι το τέλος του μαθήματος, θα πρέπει είναι είστε σε θέση να: * κατανοήσετε τα στάδια της ιστορικής εξέλιξης της ΑΕξΑΕ
* ερμηνεύετε τις κοινωνικές συνθήκες που συνέβαλλαν στην καθιέρωση της ΑΕξΑΕ
* περιγράφετε τις θεωρητικές προσεγγίσεις που συγκροτούν το ιδεώδες της Ανοιχτής Εκπαίδευσης
* αναγνωρίζετε τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν τη φιλοσοφία της ανοικτής εκπαίδευσης
* αναγνωρίζετε τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
* εντοπίζετε τις διαφορές ανάμεσα στην Ανοιχτή και την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
* προσδιορίζετε τις διαφορές ανάμεσα στην εξ αποστάσεως και τη συμβατική εκπαίδευση
* να συσχετίζετε τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που συγκροτούν την έννοια της ΕξΑΕ
* να κατανοήσετε ζητήματα σχετικά με την επικοινωνία στην ΕξΑΕ
* να αναγνωρίζετε τον κρίσιμο ρόλο του διδάσκοντος σε ένα πρόγραμμα ΕξΑΕ
* να εντοπίζετε τη σημασία των γραπτών εργασιών σε ένα πρόγραμμα ΕξΑΕ
* να συσχετίζετε καλές πρακτικές ΑεΞΑΕ σε διεθνές επίπεδο
 |

**Κατευθύνσεις - Διδακτικές Ενότητες Μαθήματος**

|  |
| --- |
| Το προσφερόμενο μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις βασικές κατευθύνσεις:**Α. ΑΕΞΑΕ: Φιλοσοφία -Οριοθέτηση** Διδακτική Ενότητα 1: ΑΕξΑΕ: Ιστορική αναδρομή- Κοινωνικές Συνθήκες Διδακτική Ενότητα 2: ΑΕξΑΕ: Εννοιολογική Οριοθέτηση Διδακτική Ενότητα 3: Οι Θεωρητικοί της ΑΕξΑΕ **Β. ΕξΑΕ: Σχέσεις Διδάσκοντα –Διδασκομένου** Διδακτική Ενότητα 4: Η επικοινωνία στην ΕξΑΕΔιδακτική Ενότητα 5: Ο.Σ.Σ και ο ρόλος του διδάσκοντος στην ΕξΑΕΔιδακτική Ενότητα 6: Οι γραπτές εργασίες στην ΕξΑΕ**Γ. Καλές Πρακτικές ΑΕξΑΕ στην Ελλάδα και διεθνώς**Διδακτική Ενότητα 7: Ελλάδα, Κύπρος,Διδακτική Ενότητα 8: Μεγάλη Βρετανία, Η.Π.Α, Αυστραλία.Διδακτική Ενότητα 9: Τουρκία, Κίνα, Αφρική |

**Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι**

|  |
| --- |
| Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, μελέτες περίπτωσης, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ |

**Αξιολόγηση Μαθήματος**

|  |
| --- |
| 1. Ενδιάμεση ομαδική εργασία/ παρουσίαση: 30%2. Ενδιάμεσες εργασίες- δραστηριότητες: 20%3. Τελική Γραπτή Εξέταση: 50% |

**Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο Μαθήματος**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ο.Σ.Σ** | **Διδακτικές Ενότητες - Δραστηριότητες** | **Ημερομηνία** |
| **1.** | [Δ.Ε 1] :ΑΕξΑΕ: Ιστορική αναδρομή- Κοινωνικές Συνθήκες  | 12 Νοεμβρίου 20169.30-13.30 |
| **2.** | [Δ.Ε 2]: ΑΕξΑΕ: Εννοιολογική Οριοθέτηση [ΔΕ 3]: Οι Θεωρητικοί της ΑΕξΑΕ  | 12 Νοεμβρίου 201615.30-19.30 |
| **3.** | Σεμινάριο: Τεχνικές Αναζήτησης Πληροφοριών / Οργάνωση Παρουσιάσεων / Ανάθεση εργασιών | 13 Νοεμβρίου 20169.30-14.00 |
| **4.** | Παρουσιάσεις + Ανατροφοδότηση (Ομάδες 1,2,3)\*VIDEO | 26 Νοεμβρίου 20169.30-13.30 |
| **5.** | Παρουσιάσεις + Ανατροφοδότηση (Ομάδες 4.5.6)\*VIDEO | 26 Νοεμβρίου 201615.30-19.30 |
| **6.** | Παρουσιάσεις + Ανατροφοδότηση (Ομάδες 7,8,9, 10)\* | 27 Νοεμβρίου 20169.30-14.00 |
| **7.** | [ΔΕ 4]: Η Επικοινωνία στην ΕξΑΕ | 3 Δεκεμβρίου 20169.30-13.00 |
| **8.** | [ΔΕ 5]: ΟΣΣ και ο ρόλος του διδάσκοντος | 3 Δεκεμβρίου 201615.30-19.30 |
| **9.** |  [ΔΕ 6]: Οι γραπτές εργασίες στην ΕξΑΕ | 4 Δεκεμβρίου 20169.30-14.00 |
| **10.** | [ΔΕ 7]: ΑΕξΑΕ Καλές Πρακτικές : Ελλάδα, Κύπρος,  | 10 Δεκεμβρίου 20169.30-13.30 |
| **11.** | [ΔΕ 8] : ΑΕξΑΕ Καλές Πρακτικές : Μεγάλη Βρετανία , Η.Π.Α, Αυστραλία. | 10 Δεκεμβρίου 201615.30-19.30 |
| **12.** | [ΔΕ 9]: ΑΕξΑΕ Καλές Πρακτικές : Τουρκία, Κίνα, Αφρική | 11 Δεκεμβρίου εαπ 20169.30-14.00 |
|  | Αξιολόγηση Ανατροφοδότηση |  |
|  | Τελική Γραπτή εξέταση  | 7 Ιανουαρίου 20179.30-12.30 |
|  |  |  |
|  | Επαναληπτική Τελική Γραπτή εξέταση  | 14/1/ 20179.30-12.30 |

**Βιβλιογραφία**

**Ξενόγλωσση**

Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 <http://www.igi-global.com/book/blended-learning-environments-adults/60762> .

Anastasiades, P., Iliadou C. (2010) Communication between tutors - students in Distance Learning *The European Journal of Open, Distance and E-Learning – EURODL* 01.07.2010

Bates, A.W. (1993). ‘Theory and practice in the use of technology in distance education’, in Keegan, D. (Ed.), Theoretical Principles of Distance Education, London: Routledge, pp.213-233.

Garrison, D. R. (1989). Understanding distance education: A framework for the future, London: Routledge.

Garrison, D. R. (2000). ‘Theoretical challenges for distance education in the 21st Century: A shift from structural to transactional issues’. International Review of Research in Open and Distance Learning 1(1) (pp. 7-13),

Holmberg, Β. (1983). ‘Guided didactic conversion in distance education’, in D. Seward, D. Keegan, B. Holmberg, (eds) Distance education: International Perspectives, pp. 114 – 122. London: Routledge

Holmberg, Β. (1987). ‘The development of distance education research’. The American Journal of Education 1(3), pp. 16-23.

Holmbreg, Β. (1986). Growth and structure of distance education. London: Groon Helm.

Keegan, D. (2001). Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο

Lionarakis, Α. (ed.) (2005). Applications of Pedagogy and Technology. Proceedings of the 3rd International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προποµπός.

Lionarakis, Α. (ed.) (2007). Forms of Democracy in Education: Open Access and Distance Education. Proceedings of the 4th International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προποµπός.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996). Distance Education: A systems view. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company

Perraton, H., (2000). ‘Rethinking the research agenda’. International review of Research in Open and Distance Education, 1

 Peters, O. (1971). ‘Theoretical aspects of correspondence instruction’, in O. Mackenzie & E. I. Christensen (eds), The changing world of correspondence study. University Park, PA: Pennsylvania State University.

Saba, E. (2000). ‘Research in distance education: A status report’. The International Review of Research in Open and Distance Learning 1(1),

Wedemeyer, C. A. (1977). ‘Independent study’, in A.S. Knowles (ed). The International Encyclopedia of Higher Education, Boston: North eastern University.

**Ελληνόγλωσση**

Αναστασιάδης, Π. (2004). Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Το Δεύτερο Κύμα των Τεχνολογιών των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Επιστήμες της Αγωγής,* *Θεματικό Τεύχος: Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας,* 165-178*.*

Αναστασιάδης,Π., Καρβούνης Λ. (2010). Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 65 «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» για το ρόλο και την αποστολή του Καθηγητή Συμβούλου στο ΕΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education, 6*ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 80-92.

Ηλιάδου, Χ. Αναστασιάδης,Π. (2010). Επικοινωνία Καθηγητή –Συμβούλου και φοιτητών στις Σπουδές από απόσταση: Απόψεις φοιτητών στο πλαίσιο της Θ.Ε.ΕΚΠ65 του Ε.Α.Π. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education, 6*ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 29-45.

Λιοναράκης, Α. (2006). «Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυµορφικής της διάστασης», στο: Α. Λιοναράκης (επιµ.) Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση- Στοιχεία θεωρίας και πράξης. Αθήνα: Προποµπός.

Λιοναράκης, Α. (2001). «Ανοικτή και εξ αποστάσεως πολυµορφική εκπαίδευση: προβληµατισµοί για µια ποιοτική προσέγγιση σχεδιασµού διδακτικού υλικού», στο: Α. Λιοναράκης (επιµ.) Απόψεις και προβληµατισµοί για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Αθήνα: Προποµπός.

Λιοναράκης, Α. (επιµ.) (2001). Πρακτικά εισηγήσεων – 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Πάτρα: ΕΑΠ. Λιοναράκης, Α. (επιµ.) (2003). Πρακτικά εισηγήσεων - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Αθήνα: Προποµπός.