

Αξιολόγηση- Συμπεράσματα

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής-Εξ Αποστάσεως
Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ
(e-learning)» κατά τα ακαδ. έτη 2016-2019

Περιεχόμενα

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΜΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2018.....	3
Αξιολόγηση- Συμπεράσματα	3
1. Γενική Περιγραφή.....	3
2. Τα ερευνητικά ερωτήματα	3
3. Μεθοδολογία.....	4
4. Παρουσίαση και Συζήτηση των Αποτελεσμάτων	8
5. Συμπεράσματα Αξιολόγησης	24

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΜΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2018

Αξιολόγηση- Συμπεράσματα

1. Γενική Περιγραφή

Οι βασικοί στόχοι της έρευνας ήταν να διερευνηθούν οι απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών αναφορικά με:

- τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-learning)»,
- τη συμμετοχή τους σχετικά με τα μαθήματα Α1, Α2, Α3, Β1, Β2, Β3,
- το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων Α1, Α2, Α3, Β1, Β2, Β3,
- τους διδάσκοντες των μαθημάτων Α1, Α2, Α3, Β1, Β2, Β3,
- την οργάνωση του ΠΜΣ,
- τις σχέσεις με τους συναδέλφους στα επιμορφωτικά τμήματα,
- τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ.

2. Τα ερευνητικά ερωτήματα

Πέντε ήταν τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα:

1. Πού κυμαίνονται η ηλικία, το φύλο, οι σπουδές, η εμπειρία και οι τεχνολογικές γνώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του ΠΜΣ;
2. Πόσο ικανοποιημένοι αισθάνονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες ως προς τα μαθήματα Α1, Α2, Α3, Β1, Β2, Β3 (συμμετοχή, εκπαιδευτικό υλικό, διδάσκοντες);
3. Πόσο ικανοποιημένοι είναι οι συμμετέχοντες από την οργάνωση του ΠΜΣ;
4. Τι σχέσεις διαμορφώθηκαν ανάμεσα στους συναδέλφους του ΠΜΣ;
5. Ποια είναι τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ;

3. Μεθοδολογία

3.1. Χρονική περίοδος διενέργειας της έρευνας.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο του 2020.

3.2. Είδος έρευνας

Πρόκειται για μια εφαρμοσμένη έρευνα δράσης η οποία είναι συγχρονική επιτόπια και χαρακτηρίζεται ως ποσοτική.

3.3. Μέσα συλλογής δεδομένων

Ως έντυπα συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπεριλάμβανε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου.

3.4. Το δείγμα της έρευνας

Το δείγμα της έρευνας ήταν οι 113 μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής-Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση ΤΠΕ (e-Learning)» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-17, 2017-18, 2018-19.

Στον παρακάτω πίνακα 1 φαίνονται τα χαρακτηριστικά του δείγματος ως προς το φύλο:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΦΥΛΟ								
ΑΝΤΡΕΣ	17	44,7	12	30,0	11	31,4	40	35,4
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	21	55,3	28	70,0	24	68,6	73	64,6
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	40	100,0	35	100,0	113	100,0

πίνακας i: Φύλο

Από τον πίνακα 1 φαίνεται ότι συμμετείχαν συνολικά **113** μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες, οι οποίοι ως προς το φύλο ήταν 40 άντρες και 73 γυναίκες.

Στον παρακάτω πίνακα 2 φαίνονται τα χαρακτηριστικά του δείγματος ως προς την ηλικία:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
<u>ΗΛΙΚΙΑ</u>								
22 έως 30	12	31,6	11	27,5	12	34,3	35	31,0
31 έως 40	14	36,8	19	47,5	8	22,9	41	36,3
41 έως 50	10	26,3	7	17,5	4	11,4	21	18,6
Άνω των 51	2	5,3	3	7,5	11	31,4	16	14,2
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	35	100,0	35	100,0	113	100,0

πίνακας ii: Ηλικία

Από τον πίνακα 2 φαίνεται ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες ως προς την ηλικία οι 35 ανήκαν στο ηλικιακό φάσμα 22 έως 30, οι 41 στο 31 έως 40, οι 21 στο 41 έως 50 και οι 16 ήταν άνω των 51 ετών.

Στον παρακάτω πίνακα 3 φαίνεται το ακαδημαϊκό προφίλ των φοιτητών/τριών:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
<u>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΦΙΛ</u>								
Βασικό πτυχίο	38	100	40	100	35	100	113	100
Μεταπτυχιακό	5	13,2	3	8,6	5	14,3	13	11,5
Μετεκπαίδευση/Διδασκαλείο	3	7,9	2	5,7	1	2,9	6	5,3
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100	40	100	35	100	113	100

πίνακας iii: Ακαδημαϊκό προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών

Από τον πίνακα 3 φαίνεται ότι μετά το Βασικό πτυχίο, οι 13 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες ήταν κάτοχοι ήδη ενός Μεταπτυχιακού τίτλου και οι 6 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες είχαν ολοκληρώσει Μετεκπαίδευση ή Διδασκαλείο.

Στον παρακάτω πίνακα 5 διακρίνονται η εμπειρία σε διδακτική, διοικητική και συμβουλευτική υπηρεσία των φοιτητών:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
<u>ΕΜΠΕΙΡΙΑ</u>								
<u>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</u>								
0 έως 4 έτη	7	18,4	8	20,0	13	37,1	28	24,8
5 έως 10 έτη	15	39,5	11	27,5	5	14,3	31	27,4
11 έως 20 έτη	13	34,2	16	40,0	10	28,6	39	34,5
Άνω των 21 ετών	3	7,9	5	12,5	7	20,0	15	13,3
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	38	100,0	40	100,0	35	100,0	113	100,0
<u>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</u>								
0 έως 4 έτη	30	78,9	33	82,5	27	77,1	90	79,6
5 έως 10 έτη	6	15,8	4	10,0	6	17,1	76	14,2
11 έως 20 έτη	1	2,6	3	7,5	1	2,9	5	4,4
Άνω των 21 ετών	1	2,6	0	0	1	2,9	2	1,8
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	40	100,0	35	100,0	113	100,0
<u>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</u>								
0 έως 4 έτη	35	92,1	36	90,0	31	88,6	102	90,3
5 έως 10 έτη	3	7,9	2	5,0	4	11,4	9	8,0
11 έως 20 έτη	0	0	2	5,0	0	0	2	1,8
Άνω των 21 ετών	0	0	0	0	0	0	0	0
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	40	100,0	35	100,0	113	100,0

πίνακας ν: Εμπειρικό (διδασκαλία, διοίκηση, συμβουλευτική) προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών

Από τον παραπάνω πίνακα φαίνεται ότι όσον αφορά τη διδακτική εμπειρία, οι περισσότεροι/ες μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες είχαν 11 έως 20 έτη αυτής (34,5%), όσον αφορά τη διοικητική εμπειρία, οι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες είχαν 0 έως 4 χρόνια αυτής (79,6%) και όσον αφορά τη συμβουλευτική υπηρεσία, οι περισσότεροι/ες είχαν 0 έως 4 χρόνια αυτής (90,3%).

Στον παρακάτω πίνακα 6 φαίνεται το τεχνολογικό προφίλ των φοιτητών:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ								
Δε γνωρίζω	0	0	0	0	1	2,9	1	0,9
Αρχάριο	0	0	2	5,0	1	2,9	3	2,7
Μέτριο	6	15,8	8	22,5	5	14,3	20	17,7
Καλό	10	26,3	12	30,0	12	34,3	34	30,1
Πολύ καλό	19	50,0	15	37,5	14	40,0	48	42,5
Άριστο	3	7,9	2	5,0	2	5,7	7	6,2
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	35	100,0	35	100,0	113	100,0

πίνακας vi: Τεχνολογικό προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών

Από σύνολο του δείγματος, ένας/μία μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θεώρησε ότι δεν έχει γνώση για τη χρήση των ΤΠΕ, οι 3 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες κατέτασσαν τον εαυτό τους σε αρχάριο επίπεδο γνώσεων για τη χρήση των ΤΠΕ, οι 20 τον κατέτασσαν σε μέτριο επίπεδο, οι 34 τον κατέτασσαν σε καλό επίπεδο, οι 48 τον κατέτασσαν σε πολύ καλό και οι 2 τον κατέτασσαν σε άριστο επίπεδο.

3.5. Επεξεργασία των αποτελεσμάτων

Η επεξεργασία των δεδομένων έγινε με τη χρήση του προγράμματος στατιστικής επεξεργασίας «SPSS 20.0 για Windows» και με το πρόγραμμα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων «Atlas/ti». Η σύγκριση των ποσοτικών δεδομένων έγινε ως εξής: αφού ποσοτικοποιήθηκαν οι απόμενες των μαθητών μέσω μιας πενταβάθμιας κλίμακας Likert (Καθόλου – Πάρα πολύ 1 – 5), στη συνέχεια υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι κάθε ερώτησης.

4. Παρουσίαση και Συζήτηση των Αποτελεσμάτων

4.1. Α΄ Φάση: Ποσοτική αξιολόγηση δεδομένων

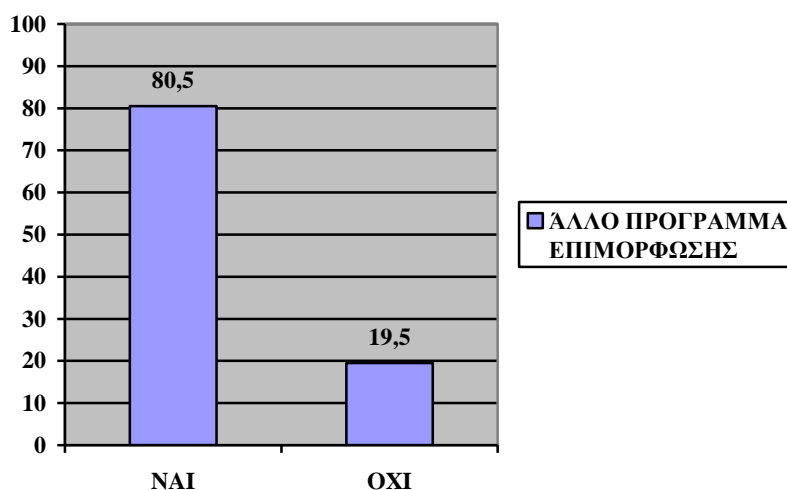
Με βάση την προτεινόμενη μεθοδολογία, παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά τα αποτελέσματα της συμπερασματικής αξιολόγησης. Το δοθέν ερωτηματολόγιο αποτέλεσε μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεων σχετικά με το μάθημα Α1 στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής-Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση των ΤΠΕ (e-Learning):

ΕΝΟΤΗΤΑ II: Εμπειρία από μεταπτυχιακά ή επιμορφωτικά προγράμματα που έχετε παρακολουθήσει στο παρελθόν.

Πρώτο ερευνητικό ερώτημα: Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης στο παρελθόν;

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
<u>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ</u>								
Ναι	32	84,2	30	75,0	29	82,9	91	80,5
Όχι	6	15,8	10	25,0	6	17,1	22	19,5
Δεν δήλωσαν	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	38	100,0	35	100,0	35	100,0	113	100,0

Πίνακας 1: ερώτηση 6



Διάγραμμα 1: ερώτηση 6

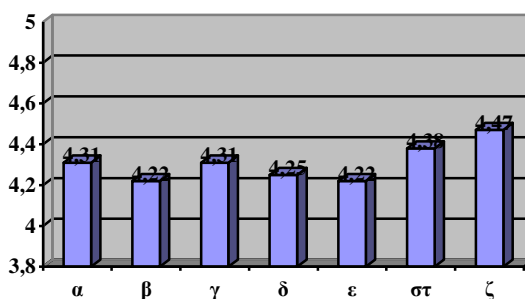
Από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, οι 91 έχουν παρακολουθήσει άλλο πρόγραμμα επιμόρφωσης κατά το παρελθόν, ενώ οι 22 όχι.

Δεύτερο ερευνητικό ερώτημα: Αν ναι, πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το/α πρόγραμμα/τα που παρακολούθησατε στο παρελθόν σε σχέση με (α) το περιεχόμενο επιμόρφωσης-σύνδεση θεωρίας και πράξης, (β) τη μεθοδολογία επιμόρφωσης, (γ) την οργάνωση επιμόρφωσης (προετοιμασία, έγκαιρη ενημέρωση, συντονισμός, υλικοτεχνική υποδομή), (δ) το επιμορφωτικό υλικό, (ε) τις σχέσεις που δημιουργήθηκαν με τον επιμορφωτή σας, (στ), τις σχέσεις που δημιουργήθηκαν με τους συναδέλφους σας στο επιμορφωτικό τμήμα, (ζ), τις νέες γνώσεις που αποκομίσατε, (η) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) το περιεχόμενο επιμόρφωσης-σύνδεση θεωρίας και πράξης	38	4,21	1,417	40	4,28	1,585	35	4,46	1,421	113	4,31	1,470	
(β) τη μεθοδολογία επιμόρφωσης	38	4,00	1,594	40	4,28	1,617	35	4,40	1,459	113	4,22	1,557	
(γ) την οργάνωση επιμόρφωσης (προετοιμασία, έγκαιρη ενημέρωση, συντονισμός, υλικοτεχνική υποδομή)	37	4,22	1,566	40	4,30	1,588	35	4,43	1,539	112	4,31	1,554	
(δ) το επιμορφωτικό υλικό	38	4,03	1,602	40	4,25	1,676	35	4,49	1,463	113	4,25	1,584	
(ε) τις σχέσεις που δημιουργήθηκαν με τον επιμορφωτή σας	38	4,13	1,614	40	4,25	1,822	35	4,29	1,655	113	4,22	1,689	
(στ) τις σχέσεις που δημιουργήθηκαν με τους συναδέλφους σας στο επιμορφωτικό τμήμα	38	4,16	1,569	40	4,48	1,617	35	4,51	1,483	113	4,38	1,554	
(ζ) τις νέες γνώσεις που αποκομίσατε	38	4,39	1,346	40	4,43	1,567	35	4,60	1,288	113	4,47	1,402	
(η) άλλο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Πίνακας 2: ερώτηση 6

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 2: ερώτηση 6

Οι φοιτητές/τριες παρέμειναν πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες σε σχέση με όλα τα ερωτήματα και πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες αναφορικά με τις νέες γνώσεις που αποκόμισαν.

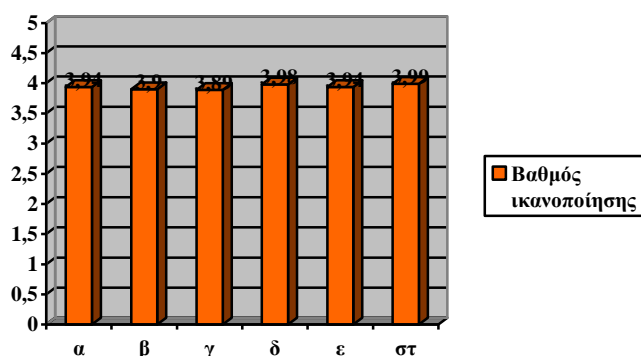
**ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΙΙ. Εμπειρία από τη συμμετοχή σας στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής
- Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»**

Τρίτο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από τη μέχρι τώρα συμμετοχή σας στο ΠΜΣ σχετικά με (α) την ποιότητα του διδακτικού έργου, (β) τον βαθμό ανταπόκρισης στις μαθησιακές μου ανάγκες, (γ) τις νέες γνώσεις που αποκόμισα, (δ) την αξιοποίηση των γνώσεων που απεκόμισα στο εκπαιδευτικό μου έργο, (ε) τη συνεργασία μου με τους καθηγητές μου, (στ) τη συνεργασία μου με τους συναδέλφους μου στην ομάδα που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του ΠΜΣ, (ζ) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) την ποιότητα του διδακτικού έργου	207	4,10	,859	193	3,93	1,028	212	4,34	,741	113	3,94	,970	
(β) τον βαθμό ανταπόκρισης στις μαθησιακές μου ανάγκες	207	3,87	,974	193	3,79	1,086	212	4,20	,855	113	3,90	1,005	
(γ) τις νέες γνώσεις που αποκόμισα	207	4,26	,811	193	3,95	1,042	212	4,36	,878	113	3,89	1,077	
(δ) την αξιοποίηση των γνώσεων που απεκόμισα στο εκπαιδευτικό μου έργο	207	3,88	,975	193	3,68	1,108	212	3,96	1,004	113	3,98	,995	
(ε) τη συνεργασία μου με τους καθηγητές μου	207	4,18	,983	193	4,20	1,068	212	4,56	,709	113	3,94	1,044	
(στ) τη συνεργασία μου με τους συναδέλφους μου στην ομάδα που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του ΠΜΣ	207	4,27	1,094	193	4,37	,993	212	4,33	,971	113	3,99	1,000	
(ζ) Άλλο	5	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	0	

Πίνακας 3: ερώτηση 7

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 3: ερώτηση 7

Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν μέτρια προς πολύ ικανοποιημένοι/ες σε όλα τα ερωτήματα.

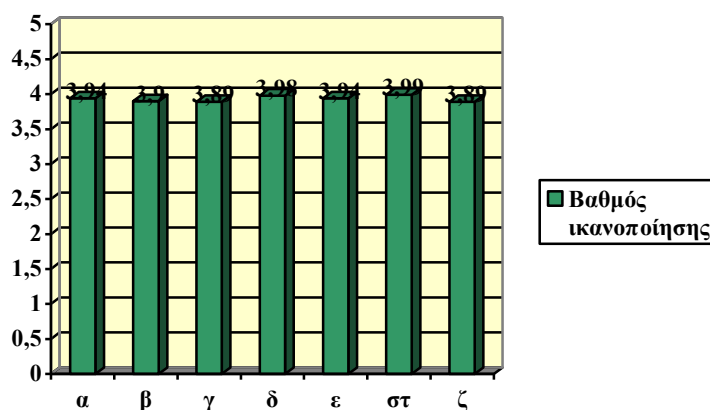
ΕΝΟΤΗΤΑ IV: Εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων

Τέταρτο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων όσον αφορά (α) στο περιεχόμενο, (β) στη δομή της ύλης, (γ) στην παρουσίαση της ύλης, (δ) στο ύφος γραφής, (ε) στην πρόκληση ενδιαφέροντος, (στ) στη συνεισφορά του στην εκπόνηση των αντίστοιχων γραπτών εργασιών, (ζ) στη χρησιμότητά του για πρακτική εφαρμογή στην τάξη/στην εργασία μου, (η) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) στο περιεχόμενο	207	3,90	,940	193	3,74	1,033	212	4,16	,897	612	3,94	,970	
(β) στη δομή της ύλης	207	3,87	,997	193	3,63	1,073	212	4,17	,876	612	3,90	1,005	
(γ) στην παρουσίαση της ύλης	207	3,79	1,099	193	3,66	1,144	212	4,21	,910	612	3,89	1,077	
(δ) στο ύφος γραφής	207	3,94	,984	193	3,70	1,095	212	4,27	,821	612	3,98	,995	
(ε) στην πρόκληση ενδιαφέροντος	207	3,92	1,014	193	3,70	1,123	212	4,19	,945	612	3,94	1,044	
(στ) στη συνεισφορά του στην εκπόνηση των αντίστοιχων γραπτών εργασιών	207	3,93	1,012	193	3,83	1,112	212	4,20	,837	612	3,99	1,000	
(ζ) στη χρησιμότητά του για πρακτική εφαρμογή στην τάξη/στην εργασία μου	207	3,84	1,001	193	3,72	1,152	212	4,08	1,018	612	3,89	1,066	
(η) Άλλο	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0

Πίνακας 4: ερώτηση 8

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 4: ερώτηση 8

Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν μέτρια προς πολύ ικανοποιημένοι/ες σε όλα τα ερωτήματα.

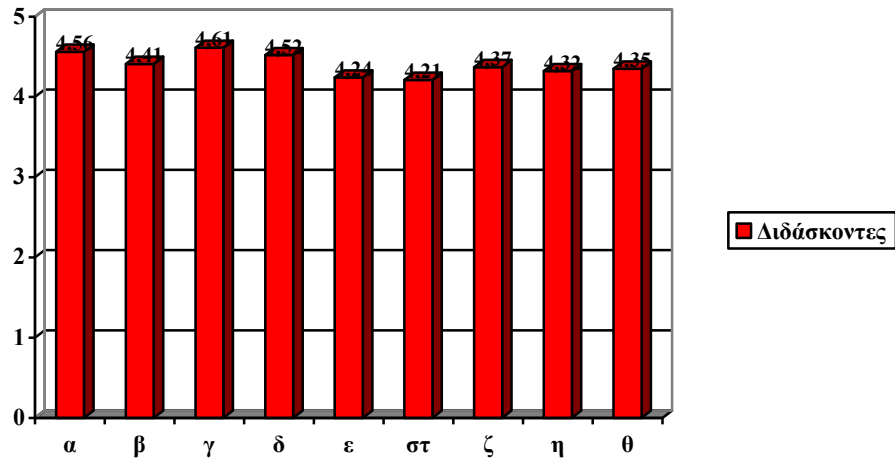
ΕΝΟΤΗΤΑ V: Καθηγητές

Πέμπτο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από τους διδάσκοντες όσον αφορά (α) στην επιστημονική του επάρκεια, (β) στη διδακτική του επάρκεια, (γ) στον σεβασμό της προσωπικότητάς σας, (δ) στη δημιουργία θετικής σχέσης μαζί σας, (ε) στην αναγνώριση των μαθησιακών σας αναγκών, (στ) στην κάλυψη των μαθησιακών σας αναγκών, (ζ) στην ικανότητά του στην επίλυση αποριών σας, (η) στην ικανότητά του στην επίλυση δυσκολιών και κρίσεων στο τμήμα σας, (θ) στη σύνδεση θεωρίας και πράξης, (ι) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) στην επιστημονική του επάρκεια	461	4,61	,710	345	4,47	,796	212	4,59	,726	1.018	4,56	,746	
(β) στη διδακτική του επάρκεια	461	4,41	,867	345	4,33	,937	212	4,55	,749	1.018	4,41	,872	
(γ) στον σεβασμό της προσωπικότητάς σας	461	4,64	,729	345	4,51	,856	212	4,72	,677	1.018	4,61	,768	
(δ) στη δημιουργία θετικής σχέσης μαζί σας	461	4,52	,825	345	4,43	,922	212	4,66	,708	1.018	4,52	,840	
(ε) στην αναγνώριση των μαθησιακών σας αναγκών	461	4,21	,929	345	4,19	1,041	212	4,39	,872	1.018	4,24	,960	
(στ) στην κάλυψη των μαθησιακών σας αναγκών	461	4,17	,959	345	4,15	1,065	212	4,37	,880	1.018	4,21	,984	
(ζ) στην ικανότητά του στην επίλυση αποριών σας	461	4,34	,913	345	4,29	,966	212	4,55	,780	1.018	4,37	,910	
(η) στην ικανότητά του στην επίλυση δυσκολιών και κρίσεων στο τμήμα σας	461	4,31	,918	345	4,21	1,025	212	4,50	,770	1.018	4,32	,933	
(θ) στη σύνδεση θεωρίας και πράξης	461	4,36	,849	345	4,24	1,013	212	4,49	,763	1.018	4,35	,896	
(ι) Άλλο	5	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	0	

Πίνακας 5: ερώτηση 9

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 5: ερώτηση 9

Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στη διδακτική επάρκεια των διδασκόντων, στην αναγνώριση των μαθησιακών αναγκών, στην ικανότητα επίλυσης αποριών, στην ικανότητα επίλυσης δυσκολιών και κρίσεων στο τμήμα, στη σύνδεση θεωρίας και πράξης και πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στην επιστημονική τους επάρκεια, στον σεβασμό της προσωπικότητας και στη δημιουργία θετικής σχέσης με αυτούς/ές.

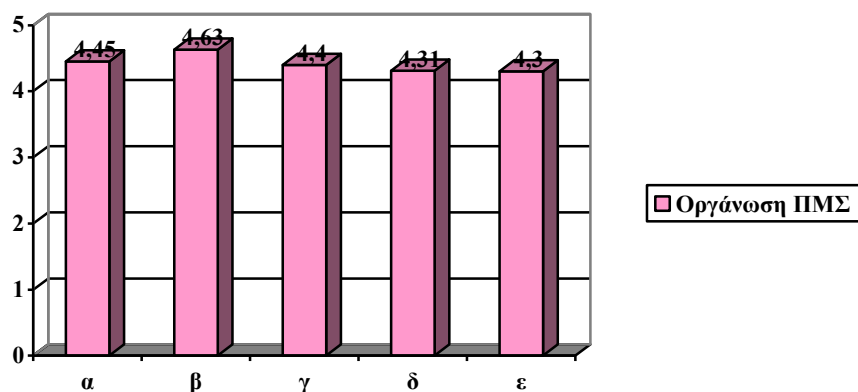
ΕΝΟΤΗΤΑ VI: Οργάνωση του ΠΜΣ

Έβδομο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από την οργάνωση του ΠΜΣ όσον αφορά (α) στην τήρηση του προγράμματος των μαθημάτων (ακαδημαϊκό ημερολόγιο), (β) στη συνέπεια των διδασκόντων (έναρξη-λήξη μαθημάτων), (γ) στην υποστήριξή σας σε ερωτήσεις τεχνικής φύσεως σχετικά με το περιβάλλον chamilo, (δ) στην υποστήριξή σας σε θέματα που αφορούσαν τη μελέτη σας (διευκρινίσεις για εργασίες κ.ά.), (ε) στη δυνατότητα επίλυσης οργανωτικών προβλημάτων, (στ) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) στην τήρηση του προγράμματος των μαθημάτων (ακαδημαϊκό ημερολόγιο)	207	4,39	,968	193	4,32	1,026	212	4,62	,667	612	4,45	,904	
(β) στη συνέπεια των διδασκόντων (έναρξη-λήξη μαθημάτων)	207	4,71	,627	193	4,45	,929	212	4,73	,558	612	4,63	,726	
(γ) στην υποστήριξή σας σε ερωτήσεις τεχνικής φύσεως σχετικά με το περιβάλλον chamilo	207	4,30	,994	193	4,27	1,015	212	4,60	,648	612	4,40	,909	
(δ) στην υποστήριξή σας σε θέματα που αφορούσαν τη μελέτη σας (διευκρινίσεις για εργασίες κ.ά.)	207	4,22	,953	193	4,21	1,095	212	4,48	,811	612	4,31	,962	
(ε) στη δυνατότητα επίλυσης οργανωτικών προβλημάτων	207	4,21	1,016	193	4,18	1,021	212	4,49	,763	612	4,30	,947	
(στ) Άλλο	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	

Πίνακας 6: ερώτηση 13

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 6: ερώτηση 13

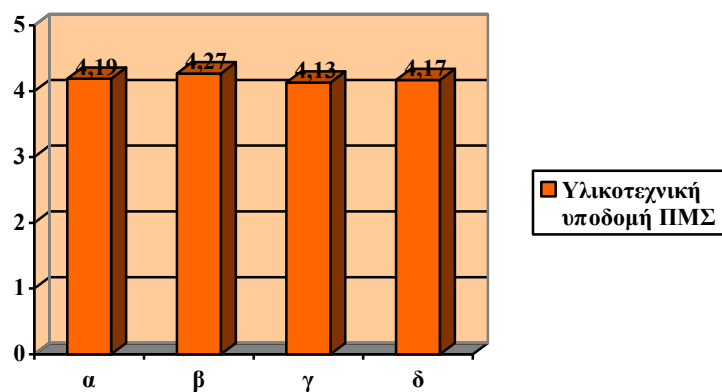
Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες από την οργάνωση του ΠΜΣ και πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στη συνέπεια των διδασκόντων (έναρξη-λήξη μαθημάτων).

Όγδοο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΜΣ όσον αφορά (α) στην καταλληλότητα του χώρου στον οποίο πραγματοποιήθηκαν οι δια ζώσης συναντήσεις, (β) στα διαθέσιμα εποπτικά μέσα του χώρου στον οποίο πραγματοποιήθηκαν οι δια ζώσης συναντήσεις, (γ) στην υλικοτεχνική υποδομή, (δ) στη δυνατότητα επίλυσης τεχνικών προβλημάτων, (ε) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) στην καταλληλότητα του χώρου στον οποίο πραγματοποιήθηκαν οι δια ζώσης συναντήσεις	38	4,03	,854	40	4,05	,714	35	4,51	,658	113	4,19	,774	
(β) στα διαθέσιμα εποπτικά μέσα του χώρου στον οποίο πραγματοποιήθηκαν οι δια ζώσης συναντήσεις	38	4,18	,926	40	4,15	,736	35	4,51	,612	113	4,27	,782	
(γ) στην υλικοτεχνική υποδομή	38	4,29	,867	40	3,85	,893	35	4,29	,789	113	4,13	,871	
(δ) στη δυνατότητα επίλυσης τεχνικών προβλημάτων	38	4,29	,802	40	3,85	,921	35	4,40	,736	113	4,17	,855	
(ε) Άλλο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 7: ερώτηση 14

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 7: ερώτηση 14

Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες σε ό,τι αφορά την υλικοτεχνική υποδομή του ΠΜΣ.

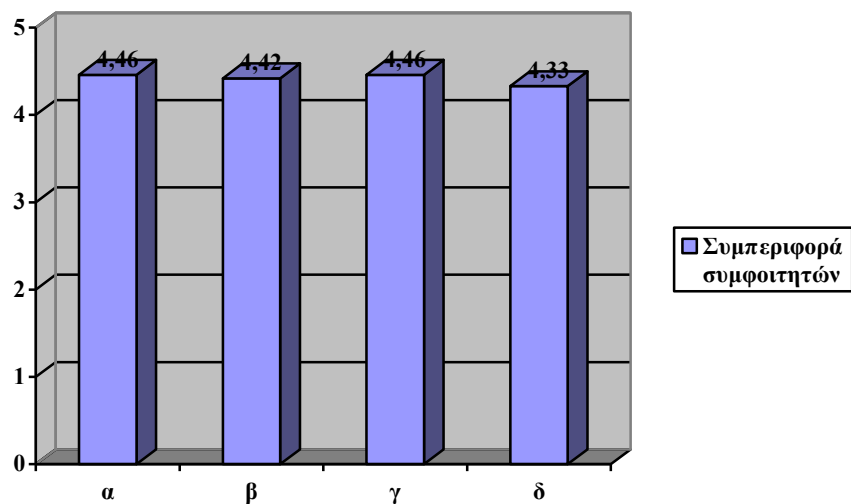
ΕΝΟΤΗΤΑ VII: Σχέσεις με τους συναδέλφους σας στα επιμορφωτικά τμήματα

Ένατο ερευνητικό ερώτημα: Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος/η από (α) τη συμπεριφορά των συμφοιτητών σας κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων, (β) τη συμπεριφορά των συμφοιτητών σας κατά τα διαστήματα που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δια ζώσης συναντήσεις, (γ) τη σχέση που αναπτύξατε μαζί τους κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων, (δ) στη σχέση που αναπτύξατε μαζί τους κατά τα διαστήματα που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δια ζώσης συναντήσεις, (ε) άλλο;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	N	M.O.	S.D.	sig
	2016-17			2017-18			2018-19			ΣΥΝΟΛΟ			
(α) τη συμπεριφορά των συμφοιτητών σας κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων	207	4,58	,677	193	4,27	,867	212	4,50	,763	612	4,46	,780	
(β) τη συμπεριφορά των συμφοιτητών σας κατά τα διαστήματα που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δια ζώσης συναντήσεις	207	4,49	,818	193	4,26	,955	212	4,49	,794	612	4,42	,861	
(γ) τη σχέση που αναπτύξατε μαζί τους κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων	207	4,54	,729	193	4,26	,894	212	4,55	,710	612	4,46	,789	
(δ) στη σχέση που αναπτύξατε μαζί τους κατά τα διαστήματα που μεσολάβησαν ανάμεσα στις δια ζώσης συναντήσεις	207	4,42	,914	193	4,12	1,033	212	4,44	,833	612	4,33	,937	
(ε) Άλλο	3	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0	0	0

Πίνακας 8: ερώτηση 15

Πάρα πολύ (5), Πολύ (4), Μέτρια (3), Λίγο (2), Καθόλου (1)



Διάγραμμα 8: ερώτηση 15

Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες σε ό,τι αφορά τις σχέσεις με τους συναδέλφους τους στα επιμορφωτικά τμήματα.

4.2. Β' Φάση: Αξιολόγηση ποιοτικών δεδομένων

Με βάση την προτεινόμενη μεθοδολογία παρουσιάζονται συνοπτικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης σύμφωνα με τις απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών που φοιτούν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν:

Πρώτο ερευνητικό ερώτημα: Κατά την προσωπική σας εκτίμηση, ποια είναι τα τρία πιο δυνατά σημεία του Π.Μ.Σ. μέχρι σήμερα;

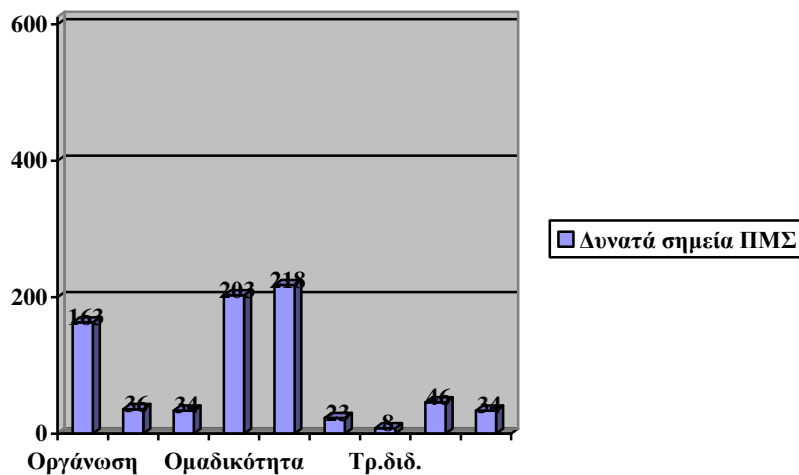
Βάσει της ανάλυσης στο πρόγραμμα «Atlas/ti», αναδύθηκαν τα παρακάτω τρία πιο δυνατά σημεία του Π.Μ.Σ.:

1. *Περιεχόμενο*, που αφορά στο προς διάθεση εκπαιδευτικό υλικό, το περιεχόμενο των εισηγήσεων, τις νέες γνώσεις που αποκτώνται, κ.λπ.
2. *Ομαδικότητα/Συνεργατικότητα*, που σχετίζεται με το ομαδικό πνεύμα, τη συνεργασία και το κλίμα που επικρατεί μεταξύ των συμφοιτητών και των συμφοιτητών με τους διδάσκοντες και την ομάδα υποστήριξης, τις ομαδικές/συνεργατικές δραστηριότητες, το ευχάριστο κλίμα και το φιλικό περιβάλλον, κ.λπ..
3. *Οργάνωση*, που αφορά την ικανοποίηση των φοιτητών από τη συνολική οργάνωση του ΠΜΣ (λ.χ. έγκαιρος προγραμματισμός των διαλέξεων/εργαστηρίων).

Έπειτα από τον έλεγχο των απαντήσεων, τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΜΣ								
Οργάνωση	49	⋮	64	⋮	50	⋮	163	⋮
Ευελιξία	29	⋮	7	⋮	0	⋮	36	⋮
Υποστήριξη	34	⋮	0	⋮	0	⋮	34	⋮
Ομαδικότητα/συνεργατικότητα	58	⋮	52	⋮	93	⋮	203	⋮
Περιεχόμενο	60	⋮	77	⋮	81	⋮	218	⋮
Περιβάλλον	8	⋮	0	⋮	15	⋮	23	⋮
Τρόπος διδασκαλίας	8	⋮	0	⋮	0	⋮	8	⋮
Διδάσκοντες/Ανθρώπινο δυναμικό	9	⋮	22	⋮	15	⋮	46	⋮
Καινοτομία	0	⋮	0	⋮	34	⋮	34	⋮
Δεν δήλωσαν	7	⋮	5	⋮	3	⋮	15	⋮
ΣΥΝΟΛΟ	207	100,0	192	100,0	212	100,0	611	100,0

Πίνακας 8: ερώτηση 16



Διάγραμμα 10: ερώτηση 16

Δεύτερο ερευνητικό ερώτημα: Κατά την προσωπική σας εκτίμηση, ποια είναι τα τρία πιο αδύναμα σημεία του Π.Μ.Σ. μέχρι σήμερα;

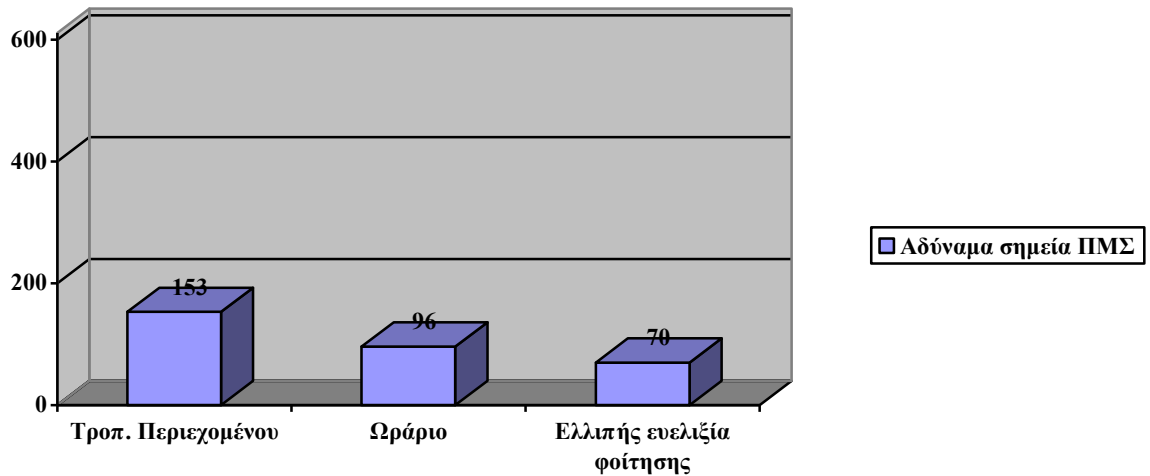
Βάσει της ανάλυσης στο πρόγραμμα «Atlas/ti», αναδύθηκαν οι παρακάτω άξονες:

1. *Περιεχόμενο*, που αναφέρεται στην αρκετή θεωρία και λίγη πρακτική, καθώς και στο προσφερόμενο υλικό (π.χ. είναι φωτογραφία και δεν είναι ευδιάκριτες οι σημειώσεις).
2. *Ωράριο*, που σχετίζεται με το βεβαρυσμένο ωρολογιακό πρόγραμμα.
3. *Ελλιπής ευελιξία φοίτησης*, που εστιάζει στο μη ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών (π.χ. χωρίς μαθήματα επιλογής).

Έπειτα από τον έλεγχο των απαντήσεων, τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΜΣ								
Διαθέσιμος χρόνος	27	;	0	;	8	;	35	
Όγκος πληροφοριών	12	;	9	;	0	;	21	
Ελλιπής ευελιξία φοίτησης	35	;	24	;	11	;	70	
Τροποποίηση περιεχομένου	43	;	45	;	65	;	153	
Ελλιπής ανατροφοδότηση	22	;	10	;	6	;	38	
Οργανωτικά ζητήματα	15	;	30	;	9	;	54	
Χρονοδιάγραμμα	14	;	0	;	0	;	14	
Ωράριο	12	;	37	;	47	;	96	
Ομάδες	0	;	0	;	9	;	9	
Τεχνικά ζητήματα	0	;	14	;	7	;	21	
Άλλο	0	;	0	;	9	;	9	
Δεν δήλωσαν	5	;	1	;	1	;	7	
ΣΥΝΟΛΟ	207	100,0	192	100,0	212	100,0	611	100,0

Πίνακας 9: ερώτηση 17



Διάγραμμα 11: ερώτηση 17

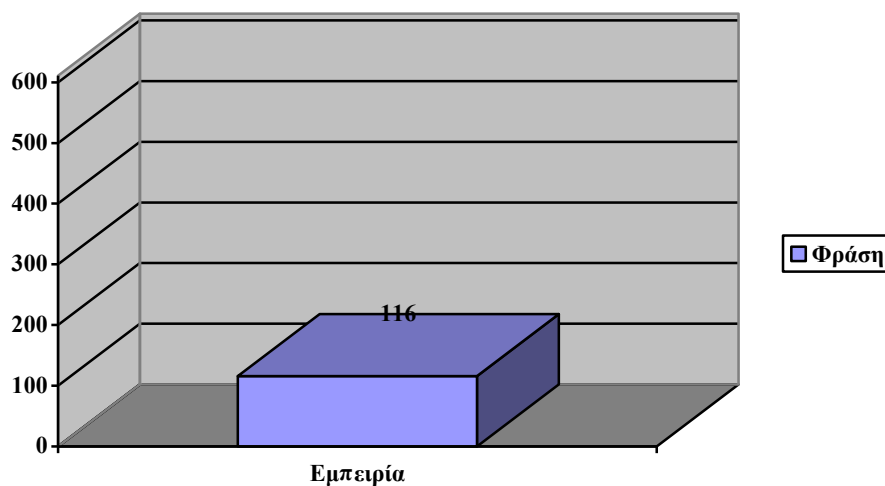
Τρίτο ερευνητικό ερώτημα: Συνοψίζω αυτό που έζησα στο ΠΜΣ μέχρι σήμερα, σε μια χαρακτηριστική φράση:

Βάσει της ανάλυσης στο πρόγραμμα «Atlas/ti», αναδύθηκε ως κυριότερη χαρακτηριστική φράση η «*Εμπειρία*», όπου οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες χαρακτηρίζουν αυτό που έζησαν στο ΠΜΣ μέχρι σήμερα ως μια εμπειρία.

Έπειτα από τον έλεγχο των απαντήσεων, τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΗ ΦΡΑΣΗ								
Εμπειρία	116	100,0	51	100,0	1	100,0	116	100,0
Ικανοποίηση	23	100,0	0	0,0	23	100,0	23	100,0
Δημιουργία	10	100,0	0	0,0	10	100,0	10	100,0
Άλλο	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Δημιουργικότητα	0	0,0	8	100,0	0	0,0	8	100,0
Γνώση	8	100,0	0	0,0	8	100,0	8	100,0
Άλλο	0	0,0	0	0,0	9	100,0	9	100,0
Δεν δήλωσαν	6	100,0	10	100,0	36	100,0	54	100,0
ΣΥΝΟΛΟ	207	100,0	192	100,0	212	100,0	611	100,0

Πίνακας 12: ερώτηση 18



Διάγραμμα 12: ερώτηση 18

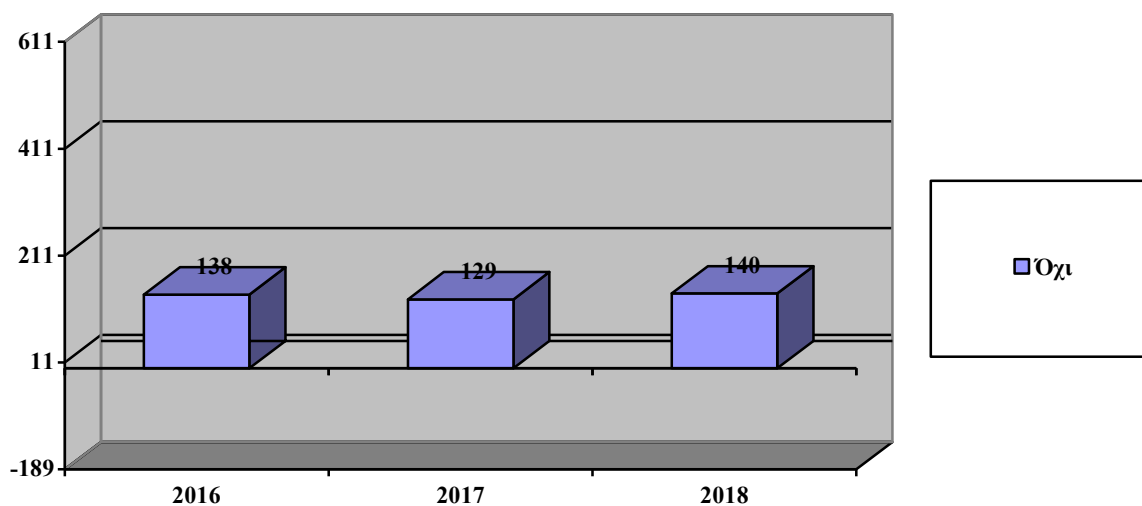
Τέταρτο ερευνητικό ερώτημα: Θα θέλατε να κάνετε κάποια παρατήρηση για το ερωτηματολόγιο ή κάποια πρόταση για την αξιολόγηση του μαθήματος;

Βάσει της ανάλυσης στο πρόγραμμα «Atlas/ti», αναδύθηκαν άξονες, αλλά η επικρατέστερη απάντηση ήταν πως δεν υπάρχει κάποια παρατήρηση για το ερωτηματολόγιο ή κάποια πρόταση για την αξιολόγηση των μαθημάτων:

Έπειτα από τον έλεγχο των απαντήσεων, τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

	N	%	N	%	N	%	N	%
	2016-17		2017-18		2018-19		ΣΥΝΟΛΟ	
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΗ ΦΡΑΣΗ								
Όχι	138	;	129	;	140	;	407	;
Δεν δήλωσαν	2	;	6	;	3	;	11	;
ΣΥΝΟΛΟ	206	100,0	192	100,0	212	;α	611	100,0

Πίνακας 13: ερώτηση 19



Διάγραμμα 13: ερώτηση 19

5. Συμπεράσματα Αξιολόγησης

Από τα αποτελέσματα της συμπερασματικής αξιολόγησης, βάσει των απαντήσεων των 113 μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών(2016-2019) , συμπεραίνονται τα εξής:

1. Το Π.Μ.Σ. παρακολούθησαν 40 άντρες και 73 γυναίκες, οι οποίοι/ες ως προς την ηλικία οι 35 ανήκαν στο ηλικιακό φάσμα 22 έως 30, οι 41 στο 31 έως 40, οι 21 στο 41 έως 50 και οι 16 ήταν άνω των 51 ετών. Μετά το Βασικό πτυχίο, οι 13 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες ήταν κάτοχοι ήδη ενός Μεταπτυχιακού τίτλου και οι 6 μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες είχαν ολοκληρώσει Μετεκπαίδευση ή Διδασκαλείο. Όσον αφορά τη διδακτική εμπειρία, οι περισσότεροι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες είχαν 11 έως 20 έτη αυτής (34,5%), όσον αφορά τη διοικητική εμπειρία, οι περισσότεροι/ες φοιτητές/τριες είχαν 0 έως 4 χρόνια αυτής (79,6%) και όσον αφορά τη συμβουλευτική υπηρεσία, οι περισσότεροι/ες είχαν 0 έως 4 χρόνια αυτής (90,3%). Από το σύνολο του δείγματος, ένας/μία μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια θεώρησε ότι δεν έχει γνώση για τη χρήση των ΤΠΕ, οι 3 μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες κατέτασσαν τον εαυτό τους σε αρχάριο επίπεδο γνώσεων για τη χρήση των ΤΠΕ, οι 20 τον κατέτασσαν σε μέτριο επίπεδο, οι 34 τον κατέτασσαν σε καλό επίπεδο, οι 48 τον κατέτασσαν σε πολύ καλό και οι 2 τον κατέτασσαν σε άριστο επίπεδο.
2. Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν μέτρια προς πολύ ικανοποιημένοι/ες σε όλα τα ερωτήματα που αφορούν στη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ. Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν μέτρια προς πολύ ικανοποιημένοι/ες σε όλα τα ερωτήματα που αφορούν στο εκπαιδευτικό υλικό. Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στη διδακτική επάρκεια των διδασκόντων, στην αναγνώριση των μαθησιακών αναγκών, στην ικανότητα επίλυσης αποριών, στην ικανότητα επίλυσης δυσκολιών και κρίσεων στο τμήμα, στη σύνδεση θεωρίας και πράξης και πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στην επιστημονική τους επάρκεια, στον σεβασμό της προσωπικότητας και στη δημιουργία θετικής σχέσης με αυτούς/ές.
3. Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες από την οργάνωση του ΠΜΣ και πολύ προς πάρα πολύ ικανοποιημένοι/ες όσον αφορά στη συνέπεια των διδασκόντων (έναρξη-λήξη μαθημάτων).
4. Οι φοιτητές/τριες φαίνεται να ήταν πολύ ικανοποιημένοι/ες σε ό,τι αφορά τις σχέσεις με τους συναδέλφους τους στα επιμορφωτικά τμήματα.

